

Приложение к ООП НОО МАОУ
«Школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 85»

Рабочая учебная программа
по окружающему миру

1 – 4 классы
(система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова)

г. Нижний Новгород

Рабочая учебная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова и авторской программы по окружающему миру Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой «Окружающий мир».

Результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества со своими правами и обязанностями и гражданином российского государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее культуре и истории, ее героям, ученым, общественным деятелям; знание государственных символов России, следование принятым нормам поведения в отношении государственных символов; знание некоторых событий прошлого нашей страны (умение их перечислить и кратко охарактеризовать);

- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений и истоков их возникновения, культура поведения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

- установка на безопасный здоровый образ жизни (безопасное поведение в природе, на улицах города и в других общественных местах; знание правил оказания первой помощи при заболевании или легкой травме; умение различать свои ощущения и сообщить о них врачу; знание правил охраны природы и экологически грамотного отношения к природе).

Метапредметные результаты:

- способность отличить неизвестное от известного;
- прогнозировать ход изучения объектов и процессов (в рамках выстроенной модели);

- осуществлять информационный поиск (в том числе в сети Интернет);
- использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов (на материале объяснения

астрономических явлений), работать с моделями изучаемых объектов (глобус, модель Солнечной системы);

- измерять время разными мерами, работать с разными временными шкалами, соотносить год с веком и тысячелетием; умение пользоваться календарем;

- описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая тексты-описания (в разных жанрах) и тексты-рассуждения.

Предметные результаты:

1 класс

- представление об объектах окружающего мира как о системах наблюдаемых признаков и выявляемых свойств, о смене состояний объектов во времени;

- умение характеризовать объекты по наблюдаемым признакам;
- умение сравнивать объекты по выраженности одного из признаков;

- умение делить объекты на две - три группы по выбранному критерию;

- знание классификации растений на культурные и дикорастущие, на деревья, кустарники и травы;

- умение характеризовать состояние объекта;
- умение описывать ход процесса, выделяя начальное и конечное состояния объекта, а также характеризуя наблюдаемые изменения;

- знание названий 3-4 съедобных и ядовитых грибов; 3-4 видов деревьев; 1-2 видов травянистых растений; 3-4 разных насекомых; 3-4 пород собак; 5 органов чувств человека и их работы;

- умение отличить насекомое от других животных; различить 3-4 вида деревьев по их листьям; отличить 1-2 вида травянистых растений от других трав.

2 класс

- представление о познаваемости окружающего мира научными методами (наблюдение, эксперимент, измерение);

- освоение средств и способов прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов (пространственных характеристик, массы, времени, твердости минерала, направления и силы ветра, количества и интенсивности осадков, облачности, температуры воздуха и тела и пр.).

- опыт применения экспериментирования для получения ответов на вопросы об окружающем мире;

- опыт применения разных способов измерения для решения ряда несложных практических задач (определение момента события и длительности процесса, параметров объекта, выбор объекта с заданными характеристиками и пр.);

- различение и описание свойств материалов и определение применимости материалов для решения разных задач.

3 класс

- реконструкция общекультурной картины природного и социального мира (природных и социальных объектов и явлений в их взаимосвязях), которая в курсах основной школы выступит как материал, подлежащий рефлексивной переработке и дифференциации;

- опыт применения этих представлений для решения несложных практических задач;

- освоение средств и способов научно-познавательной деятельности (в частности, средств и способов представления материальных объектов через совокупность их признаков и свойств; репрезентации пространственных отношений, процессов и зависимостей; прямого и косвенного измерения пара-

метров объектов и процессов; упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных; первичного анализа причинных связей процессов).

4 класс

- представление общекультурной картины природного мира: мир как развивающаяся Вселенная, в которой есть наша Галактика с Солнечной системой и планетой жизни — Землей; знание названий других планет Солнечной системы, умение характеризовать существенные условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло и свет солнца, почва);

- опыт объяснения астрономических явлений (их развернутого моделирования); использование глобуса и теллурия для прогнозирования природной зональности; опыт анализа и описания взаимосвязей в природном сообществе;

- представление общекультурной картины социального мира: исторически развивающееся общество с его нормами и законами, человек как член общества с его правами и обязанностями; умение назвать и кратко описать 2—3 события истории нашей страны; назвать основной закон нашей страны, перечислить государственные праздники;

- опыт анализа археологических находок — выдвижение собственных гипотез о событиях прошлого и их проверка по текстам летописей и современных ученых-исследователей;

- опыт применения и анализа разных модельных средств; первичного анализа причинных связей процессов.

На изучение программы по окружающему миру отводится:

1 класс: 2 часа x 33 недели = 66 часов,

2 класс: 2 часа x 34 недели = 68 часов,

3 класс: 2 часа x 34 недели = 68 часов,

4класс: 2 часа x 34 недели = 68 часов.

Учебно-тематический план

1 класс

| Тема | Количество часов |
|---|------------------|
| Природа | 3 |
| Дикорастущие и культурные растения | 5 |
| Дикие и одомашненные животные | 3 |
| Признаки рассматриваемых объектов | 3 |
| Органы чувств человека и животных | 4 |
| Объект как совокупность признаков (деревья) | 3 |
| Объект как совокупность признаков (животные) | 2 |
| Разнообразие грибов | 2 |
| Насекомые | 2 |
| Постройки людей | 2 |
| Окружающие люди | 3 |
| Изделия человека | 2 |
| Объект как совокупность признаков | 4 |
| Состояния объектов | 3 |
| Процесс как смена состояний объекта (горение) | 2 |
| Процесс как смена состояний объекта (состояние воды) | 3 |
| Процесс как смена состояний объекта (сезонные изменения) | 3 |
| Процесс как смена состояний объекта (изменения в неживой природе) | 3 |
| Процесс как смена состояний объекта (жизнь улицы) | 3 |
| Процесс как смена состояний объекта (следы животных) | 2 |
| Процесс как смена состояний объекта (развитие животных) | 3 |

| | |
|--|-----------|
| Процесс как смена состояний объекта (работа тела человека) | 3 |
| Живое и неживое | 3 |
| Итого | 66 |

2 класс

| Тема | Количество часов |
|--|------------------|
| Тела и процессы. Явления природы. | 2 |
| Вещество (материал). | 3 |
| Трудовые процессы в быту. | 2 |
| Условия процессов. | 4 |
| Процесс и условия горения. | 1 |
| Условия скольжения. | 3 |
| Условия, необходимые для жизни растений. | 3 |
| Правила работы в группе. | 1 |
| Эксперимент. | 10 |
| Измерения. | 2 |
| Ветер. | 4 |
| Нагревание и охлаждение тел. | 5 |
| Осадки. | 4 |
| Облачность. | 3 |
| Время и его измерение. | 11 |
| Время и работа людей. | 10 |
| Итого | 68 |

3 класс

| Тема | Количество часов |
|---|------------------|
| Знакомые маршруты | 4 |
| Направления движения. Горизонт. Стороны горизонта | 6 |
| Открытие мира | 2 |
| Картосхемы | 3 |
| План класса | 2 |
| Карта мира | 2 |
| Наша Родина – Россия | 2 |
| Физическая карта | 3 |
| Политическая карта | 1 |
| Россия – многонациональная страна. | 2 |
| Водоемы. Поведение на воде | 2 |
| Туристическая картосхема. | 3 |
| Земная поверхность | 3 |
| Биосфера – живая оболочка планеты | 10 |
| Почва, ее состав | 4 |
| Горные породы | 5 |
| Полезные ископаемые | 4 |
| Рельеф местности | 3 |
| Внутреннее устройство Земли | 3 |
| Человек на планете Земля и его здоровье | 4 |
| Итого | 68 |

4 класс

| Тема | Количество часов |
|---------------------------------------|------------------|
| Небесные тела | 4 |
| Взаимное движение Земли, Солнца, Луны | 7 |
| Планеты Солнечной системы | 4 |
| Луна-спутник Земли | 2 |
| Земля-планета Солнечной системы | 4 |
| Климатические зоны | 8 |
| Природное сообщество | 5 |
| Вращение Земли вокруг оси | 1 |
| Времена года | 2 |
| Счёт времени | 4 |
| Способы получения знаний о прошлом | 2 |
| Наше прошлое. Жизнь древних людей | 3 |
| Наше прошлое. Древняя Русь. | 4 |
| Наше прошлое. История Отечества. | 4 |
| Наше прошлое. История СССР. | 4 |
| Современная Россия. | 3 |
| Наше прошлое и современность. | 7 |
| Итого | 68 |

Содержание программы

1 класс

Природа

Природа – то, что нас окружает, но не создано человеком. Естественное (природные объекты) и искусственное, сделанное руками человека (изделия). Изготовление стекла из песка, бумаги из древесины, продуктов питания из растений и животных продуктов (мяса, яиц, молока), резины из каучука, одежды из шерсти животных и растительных волокон.

Образовательные результаты, которые должны быть достигнуты:

- знакомство с первыми правилами обсуждения и групповой работы, учебником, рабочей тетрадью;
- приобретение опыта наблюдения и описания предметов;
- получение опыта слушания рассказа учителя и ответов на вопросы по прослушанному;
- освоение первой классификации (деление предметов на природные и искусственные).

Дикорастущие и культурные растения

Дикорастущие и культурные растения. Части цветкового растения (корень, стебель, лист, плод с семенами). Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей.

Образовательные результаты, которые должны быть достигнуты:

- приобретение опыта групповой работы, завершающейся изготовлением совместного изделия (плаката);
- овладение навыками наблюдения и описания растения;
- различение частей цветкового растения: корня, стебля, листа, цветка, плода;
- распознавание в продуктах питания растительного происхождения тех частей растений, из которых они получены;
- освоение классификаций (деление растений на культурные и дикорастущие, культурных растений на растения поля, сада, огорода);
- различение трав, деревьев и кустарников;
- запоминание и уместное употребление терминов «культурные» и «дикорастущие»; «дерево», «куст», «травянистое растение».

Дикие и одомашненные животные

Дикие и одомашненные животные. Роль животных в жизни людей.

Образовательные результаты, которые должны быть достигнуты:

- приобретение опыта наблюдения, описания, сравнения предметов по признакам;

- получение опыта распознавания, описания, сравнения изображенных на рисунках и фотографиях животных;
- обнаружение в продуктах питания компонентов животного происхождения (из мяса, молока, яиц);
- умение связать пищевое и техническое сырье животного происхождения с изготавливаемыми из них изделиями;
- освоение классификаций (деление животных на диких и одомашненных, собак по группам пород);
- различение животных, живущих в доме, и одомашненных животных;
- запоминание и уместное употребление терминов «дикие» и «домашние» (одомашненные).

Признаки рассматриваемых объектов

Признаки рассматриваемых объектов (цвет, форма, сравнительные размеры, запах, вкус, пр.). Органы чувств и их работа. Глаза (работа: зрение), уши (работа: слух), нос (работа: обоняние), язык (работа: ощущать вкус), кожа (работа: осязание). Органы чувств человека и животных. Животные – «чемпионы» по зрению, слуху, осязанию, обонянию, вкусу. Слабовидящие и слабослышащие люди, их трудности, помощь им других людей.

Образовательные результаты, которые должны быть достигнуты:

- различение способов получения ответов на вопросы (собственное наблюдение, спрашивание, поиск информации в книгах и Интернете);
- получение опыта описания и сравнения предметов по признакам;
- приобретение опыта различения ощущений и подбора слов для их точного описания;
- запоминание названий органов чувств и их функций (работы);
- получение опыта децентрации (поставить себя на место другого).

Органы чувств человека и животных

Органы чувств человека и животных. Животные – «чемпионы» по зрению, слуху, осязанию, обонянию, вкусу.

Слабовидящие и слабослышащие люди, их трудности, помощь им других людей.

Объект как совокупность признаков (деревья)

Объект как совокупность признаков. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты.

Деревья в городе (селе).

Объект как совокупность признаков (животные)

Объект как совокупность признаков. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты.

Домашние питомцы (кошки, собаки, птицы).

Разнообразие грибов

Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Пластинчатые и трубчатые грибы. Правила сбора грибов.

Насекомые

Насекомые, которых можно встретить дома или рядом с домом.

Образовательные результаты, которые должны быть достигнуты:

- обнаружение (на себе) неспособности любого человека фотографически точно помнить свойства часто наблюдаемых объектов (например, расцветку вороны, воробья...);
- обнаружение своего неумения описывать предмет так, чтобы другой человек мог его точно распознать среди других похожих, и необходимости **ПЛАНИРОВАТЬ** наблюдение, чтобы **ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ** на нужные признаки объекта;
- знакомство со способом составления плана наблюдения, тренировка в составлении плана наблюдения и описания объекта по признакам;
- приобретение опыта описания и различения предметов по признакам (листьев, грибов, веток деревьев, коры деревьев, формы стволов);
- знакомство с частями листа: листовая пластинка с жилками, черешок;

- различение хвойных и лиственных деревьев;
- запоминание названий и умение распознавать ель, сосну и 2–3 вида лиственных деревьев родного края;
- получение представления о съедобных и ядовитых растениях и грибах и о трудности их различения.

Постройки людей

Постройки людей: примечательные здания. Примечательные здания родного города.

Окружающие люди

Окружающие люди – работники разных профессий: учитель, врач, художник, программист, дворник, продавец и т.д. Признаки профессий. Значение труда в жизни человека и общества.

Изделия человека

Изделия человека (посуда, мебель, другие предметы быта).

Объект как совокупность признаков

Объект как совокупность признаков. Новые объекты для наблюдения и описания. Разнообразие зверей и птиц.

Образовательные результаты, которые должны быть достигнуты:

- опыт описания и различения зверей и птиц по признакам;
- умение составлять и использовать план наблюдения (описания);
- навыки деления предметов на группы по разным критериям, использования готовых классификаций;
- опыт расстановки предметов по выраженности какого-либо признака (построения и чтения ряда).

Внеурочная деятельность:

- Наблюдение за птицами на улице (в парке).

Состояние объектов

Состояния объектов. Разные физические и эмоциональные состояния человека: усталость и бодрость, грусть и веселье, спокойствие и активность. Разные состояния природы: погода и ее перемены.

Разные состояния вещей (изделий). Учебник – книга, которую нужно беречь.

Образовательные результаты, которые должны быть достигнуты:

- получение опыта описания и различения состояний и эмоций человека, собаки, обезьяны;
- знакомство с некоторыми правилами поведения – где и как уместно показывать свое состояние, эмоции;
- приобретение опыта бережного отношения к вещам;
- умение пользоваться значками для описания погоды.

Процесс как смена состояний объекта (процесс горения) Процесс как смена состояний объекта. Открытие способа схематической записи процесса. Процесс горения спички.

Процесс как смена состояний объекта (изменение состояния воды)

Процесс как смена состояний объекта. Состояния воды: твердое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Вода в природе.

Процесс падения капли.

Весенняя экскурсия в парк, лес (научно-познавательная, спортивно-оздоровительная).

Процесс как смена состояний объекта (сезонные изменения)

Процесс как смена состояний объекта. Сезонные изменения в природе. Названия времен года. Явления природы: снегопад, листопад, сезонная линька животных, гроза, перелеты птиц и др.

Процесс как смена состояний объекта (изменения в неживой природе)

Процесс как смена состояний объекта. Процессы разрушения и роста (кристаллизация) в неживой природе.

Процесс как смена состояний объекта (жизнь улицы)

Процесс как смена состояний объекта. Жизнь улицы. Общественный транспорт в городе и селе. Наземный, воздушный и водный транспорт.

Процесс как смена состояний объекта (следы животных) –

Процесс как смена состояний объекта. Последовательность событий.
Следы животных в городе (селе).

Процесс как смена состояний объекта (развитие животных)

Процесс как смена состояний объекта. Последовательность событий.
Развитие животных.

Процесс как смена состояний объекта (работа тела человека)

Процесс как смена состояний объекта. Работа тела человека.

Живое и неживое

Процессы, происходящие с неживыми объектами и живыми существами. Живое и неживое. Рост и развитие живых существ.

Итоговая проверочная работа.

2 класс

Тела и процессы. Явления природы

Тела и процессы. Явления природы. Повторение и обобщение изученного в 1 классе на примере процесса изготовления глиняных изделий и др.

Деятельность учеников на уроке. Применение определения (подведение под понятие) тела, процесса, явления.

Составление схемы процесса.

Работа с информационным текстом: озаглавливание.

Практическое исследование процесса образования ржавчины.

Внеурочная деятельность. Лепка из глины. Выставка глиняных изделий (художественно-эстетическая).

Вещество (материал)

Вещество (материал) — то, из чего состоят природные объекты и изделия. Разнообразие материалов. Свойства материалов (твёрдость, прозрачность, упругость, хрупкость и др.), применяемых для изготовления изделий с разными функциями. Примеры веществ и материалов: пищевая соль, сахар, вода, природный газ, пластмасса, металл, дерево.

Зависимость свойств изделий от свойств материалов и формы (на примере прочности конструкций).

Деятельность учеников на уроке. Практическое исследование свойств материалов. Группировка объектов по признаку (классификация).

Практическое исследование прочности конструкций из листа бумаги. Построение ряда конструкций по прочности.

Внеурочная деятельность. Конструирование из бумаги. Выставка бумажных изделий (художественно-эстетическая).

Трудовые процессы в быту

Условия процессов. Трудовые процессы в быту.

Приготовление пищи. Условия получения разных блюд из одинаковых исходных продуктов (например, вареный и жареный картофель, блинчики и бисквит). Необходимые этапы процессов (например, последовательность приготовления пельменей, чистки и жарения рыбы). Рецепт как способ описания последовательности действий с данными продуктами.

Деятельность учеников на уроке. Анализ технологических рецептов как описаний порядка действий с предметами и материалами.

Составление и чтение схем изменения состояния объектов (например, картофель сырой — картофель вареный) с указанием условий изменения (вода, нагревание).

Различение существенных и несущественных условий процессов.

Работа с информационным текстом: поиск незнакомых слов, вычитывание информации.

Практические работы по поиску условий процессов (условия работы веревочного телефона и «змейки», выявляющей движение воздуха).

Внеурочная деятельность. Семейный клуб: «Вкусно готовим» (общественно полезная).

Условия процессов

Условия процессов. Состояния воды и других веществ: твердое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Круговорот воды в природе.

Растворение веществ. Нагревание как условие лучшего растворения.

Деятельность учеников на уроке. Различение состояний воды по признакам.

Составление и чтение схем превращений (например, лед — вода — пар и т. п.) с указанием условий превращения (нагревание, охлаждение).

Работа с информационным текстом: интерпретация, озаглавливание, поиск значения незнакомых слов).

Практические работы по изучению превращений воды, *вида снежинок*, образования тумана, процесса растворения.

Процесс и условия горения

Процесс и условия горения. Газовая плита — источник опасности. Меры предотвращения пожара. Телефоны вызова пожарных, спасателей, газовой службы.

Деятельность учеников на уроке. Обнаружение воздуха как необходимого условия горения.

Знакомство с правилами безопасного поведения при возгорании.

Внеурочная деятельность. Классный час «Как уберечься от пожара» (с приглашением пожарника). Выставка плакатов о правилах пожарной безопасности (общественно полезная).

Условия скольжения

Условия скольжения. Трение и скольжение.

Деятельность учеников на уроке. Практические работы по выбору: «Скольжение монетки и ластика», «Фигуры высшего пилотажа», «Игра в фантики». Составление текста-описания практической работы по плану.

Освоение тестовой формы проверочной работы.

Внеурочная деятельность. Конкурс на конструкцию лучшего летательного аппарата (научно-познавательная).

Условия, необходимые для жизни растений

Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода).
Условия, необходимые для жизни животных (тепло, воздух, вода, пища).
Растения, создающие пищу и делающие воздух пригодным для дыхания животных и людей. Бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для правильного роста и развития человека (тепло, воздух, вода, пища, забота близких людей, общение). Гигиена, физическая культура и закаливание как условия сохранения и укрепления здоровья.

Деятельность учеников на уроке. Работа со схемой: чтение и составление схем изменения состояния объектов (процессов) с указанием условий. Чтение и понимание ссылок — дополнительной информации к схеме.

Работа с информационными источниками: поиск информации в справочниках, у взрослых, в словарях, в сети Интернет)

Внеурочная деятельность. Участие в межвозрастном проекте «Здоровье школы» (научно-познавательная, общественно полезная, спортивно-оздоровительная).

Правила работы в группе

Условия процессов.

Условия эффективного совместного труда: правила поведения в школе, на уроке, правила работы в группе.

Деятельность учеников на уроке. Обсуждение и уточнение правил групповой работы.

Эксперимент

Эксперимент как способ выявления существенного условия, определяющего ход процесса. Контрольный и экспериментальный объекты. Условия проведения опыта в соответствии с гипотезой: условия, которые нужно уравнивать, и условия, которые нужно противопоставить (на примерах опытов с шишками, сезонной линькой зверей, комнатными растениями, поведением животных и др.).

Погодные условия, предсказание погоды.

Комнатные растения: части растений. Видоизмененные части растений.

Деятельность учеников на уроке. Планирование опытов. Предсказание возможных результатов. Описание результатов. Извлечение выводов из опытов. Интерпретация опытов, проведенных учеными.

Составление текста-описания эксперимента.

Работа с информационным текстом: озаглавливание, разбиение на смысловые части, восстановление значения слов по контексту, вычитывание информации, различение известного и неизвестного, различение фактов и объяснений.

Освоение тестовой формы проверочной работы.

Выполнение технического рисунка.

Внеурочная деятельность. Межпредметный модуль «Как придумать загадку?» — интеграция литературного чтения, естествознания, математики.

Измерения

Ошибки органов чувств (иллюзии). Проблема измерения. Меры. Стандартные меры.

Деятельность учеников на уроке. Практическое исследование иллюзий человека.

Работа с цифровым ресурсом «Зрительные иллюзии».

Измерение длины разными мерами. Исследование точности измерения.

Внеурочная деятельность. Межпредметный модуль «Как измерить всё на свете?» — интеграция естествознания и математики.

Ветер

Ветер. Его обожествление в славянской мифологии. Сила ветра. Условное измерение-оценка. Измерительная шкала. Измерительный прибор. Ветер — движение воздуха. Свойства воздуха.

Деятельность учеников на уроке. Измерение силы ветра. Конструирование приборов для оценки силы ветра. Измерение силы ветра по

шкале Бофорта. Работа с цифровыми ресурсами: шкала Бофорта (измерение силы ветра по фотографии, картине, тексту).

Практическое исследование свойств воздуха. Практическое исследование потоков воздуха.

Планирование опытов. Интерпретация проведенных опытов.

Работа с информационным текстом: озаглавливание, обнаружение главной мысли.

Нагревание и охлаждение тел

Нагревание и охлаждение тел. Изменение состояния вещества при нагревании (на примере воды, металла, газа). Расширение вещества (воздуха, металла) при нагревании. Использование этого свойства веществ для измерения температуры (нагретости) с помощью термометра. Устройство термометра. Температурные шкалы.

Правила техники безопасности при проведении практических работ.

Деятельность учеников на уроке. Практическая работа по исследованию нагревания воздуха.

Практическая работа по изучению устройства термометра.

Практическая работа по изучению и сравнению разных температурных шкал. Работа с цифровым ресурсом «Температурные шкалы».

Практическая работа по измерению температуры воздуха и тела человека.

Работа с информационным текстом: восстановление значения слов по контексту, составление инструкции по работе с прибором.

Освоение тестовой формы проверочной работы.

Знакомство с правилами техники безопасности.

Осадки

Осадки. Горизонтальные: роса и иней, вертикальные: снег, дождь, град. Сила дождя и общее количество осадков.

Деятельность учеников на уроке. Различение горизонтальных и вертикальных линий.

Различение силы (интенсивности) дождя и общего количества осадков.
Практическая работа по измерению силы дождя и общего количества осадков.

Облачность

Облачность. Виды облаков. Влажность.

Деятельность учеников на уроке. Работа с информационным текстом: вычитывание информации.

Практическая работа по изучению облаков. Измерение облачности с помощью палетки.

Работа с цифровыми ресурсами: измерение облачности с помощью палетки.

Анализ устройства приборов для измерения влажности (гигрометра), давления воздуха (барометра). Планирование опытов.

Время и его измерение

Время и его измерение. Сезонные изменения в природе. Общий способ измерения времени. Циклические и нециклические процессы. Крупные меры времени: год, месяц, неделя. Час, минута, секунда.

Режим дня.

Время и жизнь людей. Семья — ячейка общества. Жизнь в семье — взаимопомощь и поддержка. Календарные семейные праздники.

Деятельность учеников на уроке. Работа с информационным текстом: составление плана, пересказ прочитанного.

Освоение тестовой формы проверочной работы.

Конструирование часов: солнечные часы, водяные часы и пр. Работа с цифровыми ресурсами: солнечные часы, часы-свечка. водяные часы.

Изготовление макета циферблата механических часов. Освоение счета времени по механическим часам.

Различение «момента времени» и «временного промежутка» — длительности.

Составление для себя распорядка дня, Календаря семейных праздников.

Время и работа людей

Время и работа людей. Весенние посадки. Семена и плоды. Размножение растений. Однолетние, двулетние и многолетние растения. Способы распространения плодов и семян.

Деятельность учеников на уроке. Составление «Календаря садовода».

Экспериментальное исследование распространения плодов и семян и условий жизни растений.

Работа с информационным текстом: составление плана, пересказ прочитанного.

Работа с цифровыми ресурсами: годовой круг.

Внеурочная деятельность. Участие в работах на пришкольном участке (общественно полезная).

3 класс

Знакомые маршруты.

Дорога в школу и домой, прогулки по району: дороги в магазин, библиотеку, на почту. Безопасность в пути. Светофор, дорожные знаки, правила дорожного движения. Поведение на улице, перекрестках, площадях, игровых площадках.

Направления движения. Горизонт. Стороны горизонта.

Солнце и Полярная звезда как ориентиры при определении направления движения. Местные признаки для определения направления движения (расположение мхов, лишайников и водорослей на стволах деревьев, рост веток у одиноко стоящего дерева, расположение муравейников и др.).

Открытие мира

Древние мореплаватели – первые составители картосхем. Компас.

Картосхемы

Древние и современные картосхемы. Картосхема – вид местности сверху, условные обозначения. Карта и план. Масштаб. Разномасштабные карты. Москва – столица нашей Родины. Изображение Москвы на разномасштабных картах. Достопримечательности Москвы, их история: Красная площадь, Кремль, Большой театр и др. Герб Москвы.

План класса

План квартиры. Опасные места в квартире. Основные правила профилактики пожара, правила обращения с газом, электроприборами, водой.

Карта мира

Материки и океаны, их названия, расположение на карте мира. Многообразие жизни на планете. Достопримечательности разных континентов. Жизнь людей на разных континентах.

Наша Родина – Россия.

Достопримечательности России. Крупные города России (Санкт-Петербург, Новосибирск и др.). Достопримечательности Санкт-Петербурга (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Физическая карта

Физическая карта России. Граница России. Моря и океаны, омывающие берега России, крупные реки (Волга, Обь, Енисей, Лена), горы (Урал, Кавказ, Алтай), озера (Байкал, Ладога, Онега).

Политическая карта

Россия на политической карте. Страны и Тренировка в чтении картосхем. Страны - соседи России (3-4), их столицы, народы, национальные символы, традиции, главные достопримечательности.

Россия – многонациональная страна.

Народы, населяющие Россию. Их национальная одежда, еда, традиции (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Дружба детей нашего класса – дружба представителей разных народов России.

Водоемы. Поведение на воде

Изолинии на карте. Обозначение высот и глубин на карте. Водоемы: озеро, пруд, река, ручей. Их обитатели. Передвижение по рекам. Безопасность при купании. Поведение на воде.

Туристическая картосхема.

Изолинии на карте. Туристическая картосхема. Родной край – частица России. Название своего региона. Важнейшие природные объекты и достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и др. Правила поведения на экскурсии. Синоптические карты. Прогнозирование погоды. Климатические карты. Особенности распространения животных и растений в природе. Ареал. Охраняемые животные и растения. Красная книга. Заповедники и национальные парки России, их роль в охране природы. Охраняемые растения и животные родного края.

Земная поверхность

Формы земной поверхности (горы, холмы, равнины, овраги), их обозначение на картосхемах. Профиль местности. Водоемы, их разнообразие и обозначение на картосхемах (озеро, пруд, река – русло, устье, притоки, моря, океаны).

Биосфера – живая оболочка планеты

Животные и растения материков и океанов. Растения, животные, грибы и бактерии. Насекомые, рыбы, птицы, звери и другие животные. Животные – спутники человека. Одомашненные животные. Хранители жизни – растения. Посадка деревьев. Спилены деревьев (годовые кольца). Внутреннее устройство плодов растений.

Почва, ее состав

Образование почвы. Значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Охрана почв.

Горные породы

Горные породы (магматические, метаморфические и осадочные). Слои земной *коры*. Примеры горных пород и минералов.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, нефть, природный газ, известняк, мрамор, каменная соль). Полезные ископаемые своего региона (2-3 примера).

Рельеф местности

Изменения рельефа местности под действием сил Природы и под влиянием человека. Особенности форм рельефа родного края. Влияние человека на рельеф местности (в том числе на примере окружающей местности).

Внутреннее устройство Земли

Внутреннее устройство Земли. Движение литосферных плит. Землетрясения. Извержения вулканов.

Человек на планете Земля и его здоровье

Человек на планете Земля и его здоровье. Зависимость продолжительности жизни от питания. Рост и развитие человека. Рацион здорового питания человека. Потребность человека в чистом воздухе. Бактерии и другие микробы в загрязненном воздухе. Гигиена кожи и органов дыхания. Заболеваемость в разное время года. Профилактика заболеваний и травматизма.

4 класс

Небесные тела.

Наша планета среди других небесных тел.

Небесные (космические) тела: звезды, планеты, спутники планет, кометы, метеоры, галактики и др. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла на Земле.

Взаимное движение Земли, Солнца, Луны.

Взаимное движение Земли, Солнца, Луны. Наблюдатель на Земле: явления смены дня и ночи, смены фаз Луны, лунных и солнечных затмений.

Планеты Солнечной системы.

Представление о всемирном тяготении: проявление земного тяготения, взаимное притяжение Земли, Солнца, Луны. Системы Птолемея и Коперника. Планеты Солнечной системы. Их масса, размеры, скорость движения и другие свойства. Устройство Солнечной системы.

Луна - спутник Земли.

Луна - спутник Земли, её влияние на Землю.

Искусственные спутники Земли и их значение для решения хозяйственных задач. Представление о слоях земной атмосферы.

Земля-планета Солнечной системы.

Земля - планета Солнечной системы. Общее представление о форме и размерах Земли. Наблюдаемые явления, подтверждающие шарообразность Земли (затмения, движение за горизонт, кругосветные путешествия).

Глобус - модель Земли. Северное и южное полушария. Линия экватора. Полюса. Расположение материков и океанов на глобусе.

Земля – планета, на которой есть жизнь. Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода, живые существа, почва.

Климатические зоны.

Наклон земной оси как причина зональности. Карта природных зон. Растения и животные зоны Арктики, тундры, лесной зоны, степей, пустынь России. Климат. Взаимосвязь живых существ и неживой природы и между собой. Приспособленность растений и животных к условиям своего существования. Влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы, примеры труда и быта людей. Природная зона родного края.

Природное сообщество.

Природное сообщество - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ, взаимосвязи в природном сообществе.

Особенности питания разных животных. Размножение и развитие животных. Забота зверей о потомстве.

Лес, луг и водоем родного края. Растения и животные родного края.

Правила поведения в природе.

Профилактика и первая помощь.

Вращение Земли вокруг оси.

Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи. Сутки.

Времена года.

Происхождение крупных мер времени. Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае.

Счёт времени.

Счет времени по Луне и по Солнцу. Эра календаря. Летосчисление. Лента времени. Праздники.

Способы получения знаний о прошлом.

Способы получения знаний о прошлом.

Следы в прошлой жизни. Ископаемые остатки прошлой жизни. Культурный слой.

Наше прошлое. Жизнь древних людей.

Наше прошлое. Находки стоянок древнего человека. Жизнь древних людей.

Возникновения общества-группы людей, которых объединяет общая культура и которые связаны совместной деятельностью.

Человек – член общества. Культура общения. Конституция - основной закон государства. Права ребёнка.

Наше прошлое. Древняя Русь.

Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Древней Руси.

Страна городов. Города Золотого кольца России.

Наше прошлое. История Отечества.

Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Московского государства. Присоединение Сибири.

Петр первый Великий.

Оборона Севастополя.

Великие люди России. Н.И. Пирогов.

Оказание первой помощи в наше время. Телефон скорой помощи.

Наше прошлое. История СССР.

Наше прошлое. История Отечества. Эпоха СССР.

Великие люди России. Н.И. Вавилов. Ю.А. Гагарин.

Возможности тела человека. Название частей тела.

Общее представление о внутренних органах человека и их работе.

Современная Россия.

Наше прошлое и современность. История Отечества. Образование. Россия сегодня. Государственная символика России.

История российского герба и флага.

Наше прошлое и современность.

Наше прошлое и современность. Деятельность человека на Земле. Рост численности людей на планете. Развитие цивилизации. Потребности человечества в энергии, энергоресурсы Земли.

Энергетические и экологические проблемы современности. Охрана водоемов человеком. Человек - часть природы.

Хозяйство семьи – часть мирового хозяйства. Посильное участие каждого человека в охране природных богатств.

Программа рассмотрена на методическом объединении учителей начальных классов (протокол от 16.04.2016г. № 4).