



Утверждено
приказом директора школы
от 27.02.2013г. № 66

Принято
на заседании
Совета Учреждения
протокол № 2 от 26.02.2013г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 85
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

2011-2015 гг.

(с изменениями и дополнениями)

Авторы – разработчики:

Ермакова Т.В., директор;

Мацкевич Т.Н., зам. директора по УВР;

Левина О.Е., зам. директора по УВР;

Михеева Н.В., зам. директора по УВР;

Поливанова Г.Л., зам. директора по УВР;

Зайцева Е.А., зам. директора по ВР;

Никифорова Н.А., учитель начальных классов;

Петрушина Е.В., педагог-психолог

Научный руководитель:

Игнатьева Г.А. доктор педагогических наук,

зав. кафедрой педагогики и андрагогики ГОУ

ДПО НИРО

НИЖНИЙ НОВГОРОД

2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п.п.	Разделы основной образовательной программы	стр.
	Целевой раздел	
I.	Пояснительная записка	3
II.	Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования	12
III.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	67
	Содержательный раздел	
IV.	Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования	77
V.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	84
VI.	Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования	97
VII.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	105
VIII.	Программа коррекционной работы	112
	Организационный раздел	
IX.	Учебный план начального общего образования	126
X.	План внеурочной деятельности	130
XI.	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	141

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 85 с углубленным изучением отдельных предметов принята Советом Учреждения (протокол № 2 от 27.02.2013г., приказ № 66 от 27.02.2013г.). Настоящая редакция основной образовательной программы начального общего образования разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования, принятой Общешкольной Конференцией (протокол № 2 от 13.01.2011 г., приказ № 10 от 15.01.2011), с изменениями и дополнениями от 27.09.2011 г. приказ № 344; от 18.01.2012г. приказ № 18.

Авторы – разработчики определяют образовательную программу как государственную **гарантию** в области образования, где под гарантией следует понимать реализацию определенных основных образовательных программ за счет государственного (федерального и (или) субъекта федерации) бюджета, при этом основная образовательная программа начального общего образования соответствует ФГОС общего образования. *Из статьи 5 (п.2) Закона Российской Федерации «Об образовании».*

Основная образовательная программа МБОУ СОШ № 85 с углубленным изучением отдельных предметов г. Нижнего Новгорода является **нормативным документом**, обеспечивающим реализацию государственного образовательного стандарта с учетом *региональных (национальных) особенностей, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся (воспитанников)*, регламентирующим содержание и педагогические условия организации образовательного процесса по ступеням школьного образования. *Из статьи 9 (п.1; п. 3) Закона РФ «Об образовании».*

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 85 с углубленным изучением отдельных предметов г. Нижнего Новгорода как экспериментальная площадка сетевого проекта «Нижегородская инновационная школа» определяет основную образовательную программу образовательного учреждения в качестве своего рода **обязательства** образовательного учреждения перед детьми, их родителями, обществом в целом о предоставлении требуемого типа, уровня и качества образования, за которое педагогический коллектив несет **юридическую и профессиональную ответственность**. Нормативным обеспечением разработки основной образовательной программы образовательного учреждения послужили следующие документы:

1. Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения/Под ред. А.М. Кондакова, А.Г. Асмолова. - М., 2007. – 241 с. (электронная версия).

2. Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции, введенной в действие с 15 января 1996г. Федеральным законом от 13 января 1996 г. №12-ФЗ//Официальные документы в образовании.-2000.-№14,июль.-С.2-29.

3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации: [постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.00 № 751] // Официальные документы в образовании. – 2000. – № 21. – С. 2–11.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]: Утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271 – Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>.
5. О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»: приказ МО РФ от 28.07.2000 // Бюллетень Министерства Образования Российской Федерации. Высш. и сред. проф. образование. – 2000. – С. 5–8.
6. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования России (МОиН РФ № 373 от 06.10.2009г.)
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010.
8. СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"(зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
10. Письмо министерства образования Нижегородской области от 03.11.2011 № 316-01-52-4791/11 «О направлении методических рекомендаций».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05. 03. 2004 г. № 1089».
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Россий-

ской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312».

14. Письмо министерства образования Нижегородской области от 04.05.2012 №316-01-52-1474/12 «Об особенностях введения учебного курса ОРКСЭ в 2012-2013 учебном году».

15. Письмо министерства образования Нижегородской области от 09.07.2012 №316-01-52-2228/12 «О направлении тематического планирования учебного предмета «Литературное чтение» (4 класс)».

16. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

Данная основная образовательная программа образовательного учреждения (далее - *Образовательная программа*) разработана нами в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – *Стандарта*). В *Стандарте* обозначено, что *Образовательная программа* определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Образовательная программа разработана нами с учетом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов всех участников образовательного процесса. Педагогический коллектив образовательной школы рассматривает данную Программу как документ, обеспечивающий научно-методическую поддержку творческой индивидуальной деятельности педагогов, с учетом особенностей начальной ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Основу организации образовательного процесса на ступени начального общего образования составляют технологии развивающих образовательных систем Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, «Школа России», каждая из которых обеспечена соответствующим учебно-методическим комплектом (УМК) и авторскими технологиями, воплощенными через реализацию программ дополнительного образования детей.

Динамизм социокультурной ситуации породил проблему **социальной ответственности**. Темпы социальных изменений опережают темпы изменений образовательной практики и политики в сфере образования. Происходит отставание образования от социальных вызовов и как следствие: социальные установки, стимулирование принятия ответственности за изменения со стороны государства.

Свою главную социальную миссию педагогический коллектив школы № 85 видит в **социальной ответственности и гарантии качества образовательных услуг**. Качество образования в нашей школе перестает быть усредненным для всех обучаемых, оно становится различным для каждого ребенка,

для каждой семьи и формируется, исходя из требований, предъявляемых к качеству образовательных услуг следующими группами потребителей:

Государство – формирует свои требования в значениях государственных интересов;

Родители (семья) – ориентируется на перспективные рынки труда, на образование своих детей как семейный инвестиционный проект;

Учащиеся – реализуют личные и общественные потребности и установки, связанные с образовательной успешностью и успешной социализацией;

Работодатели и их профессиональные сообщества обращают свои вызовы к школе: через требования к персоналу начинают формировать требования к выпускнику школы.

Социальный заказ выражает совокупность социальных требований общества к образовательной системе школы по обеспечению:

- равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;

- социальной ответственности и социальной ориентированности системы образования;

- гарантии качества образовательных услуг;

- духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;

- становления гражданской идентичности как основы развития гражданского общества и демократизации образования;

- преемственности всех ступеней образования;

- культуры здоровья и безопасного образа жизни.

В сфере общего образования **наша школа стремится:**

- 1) к удовлетворению запросов наших родителей, для которых **развитие** их детей и **воспитание** их в духе отечественных традиций является важнейшим компонентом образования и воспитания в целом;

- 2) к формированию у учащихся целостного мировоззрения, развитого нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности и возрождению в системе общего образования нравственно-развивающего обучения и традиционного для России духовно-нравственного воспитания;

- 3) к формированию духовно осмысленных и нравственно оправданных укладов жизни и деятельности людей в определенном, приуроченном к нашей школе культурно-историческом пространстве и укоренение в них человека, преодолевая тем самым его сегодняшнюю безродность и бездомность;

- 4) к выращиванию жизнеспособных детско-взрослых общностей, не оставляющих человека беспризорным и безнадзорным;

- 5) к культивированию «встреч поколений в их самоценных образах и формах жизни», не допускающих эгоцентричной капризности между людьми и хамского релятивизма внутри отеческой культуры.

Школа **призвана стать** центром инновационного образования, реализация основной образовательной программы которого **обеспечит:**

- сохранение традиционных ценностей российского общества, что является важнейшим условием его стабильности; консолидацию российского общества на основе уважения, взаимопонимания и доверия друг к другу людей

разных вероисповеданий; национальное согласие; духовную безопасность российского общества, являющуюся основой безопасности личности, общества и государства.

- осуществление инновационной (учебной, проектной, исследовательской, индивидуальной) деятельности для пользы семьи и государства.

- разработку способа организации процессов образования на разных его ступенях и принципа обустройства совместной жизни и деятельности взрослых и детей для становления событийных образовательных общностей.

- саморазвитие (преобразование) как фундаментальную способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей собственной жизни и собственной деятельности.

Содержание и организация образовательного процесса на ступени начального общего образования, обозначенные в основной образовательной программе, определяются на основе общих установок и принципов.

Принципы – это требования к организации образовательной деятельности, нормы или правила ее регулирования, в соответствии с которыми определяется качество образовательных услуг и эффективность образовательной деятельности образовательного учреждения в целом.

Авторы-разработчики при проектировании основной образовательной программы образовательного учреждения руководствовались *основными принципами государственной политики РФ в области образования*, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании», а именно:

- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие систем образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников;

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

- формирование у обучающегося адекватных современному уровню системы знаний и собственной картины мира;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

При отборе содержания и форм обучения авторы-разработчики основной образовательной программы руководствовались принципами, определяющими статус МБОУ СОШ № 85 с углубленным изучением

отдельных предметов:

I. Системообразующие принципы построения образовательной программы:

1.1. Принцип универсальности предполагает интеграцию содержания образования на основе углубленного изучения химии, физики, литературы, английского языка и глубокого освоения общеобразовательных предметов.

1.2. Принцип гуманизации предполагает нацеленность содержания, организации и технологии обучения на общекультурное развитие личности, формирование мировоззрения и гуманистического сознания, усвоение универсальных способов познания действительности, овладение средствами мыслительной деятельности.

1.3. Принцип элитарности предполагает на уровне модели выпускника - формирование активного, ответственного субъекта социокультурных процессов;

- на уровне педагогической деятельности - освоение современных инновационных образовательных технологий;

- на уровне образовательного учреждения - становление центра по инициации и реализации инновационных процессов.

1.4. Принцип направленности образовательного процесса на развитие интеллектуального, духовного потенциала личности.

1.5. Принцип альтернативности обеспечивает многообразие программ обязательного и дополнительного образования, позволяющего каждому обучающемуся выстраивать индивидуальную траекторию своего продвижения.

II. Принципы построения образовательной программы, соответствующие образовательной миссии и статусу школы с углубленным изучением отдельных предметов:

2.1. Принцип фундаментальности предполагает формирование у учащихся базовых ключевых компетентностей по всем общеобразовательным предметам при глубоком освоении фундаментальных основ химии, физики, литературы, английского языка.

2.2. Принцип открытого пространства развития предполагает формирование открытого пространства для каждого, кто в него входит, - учащихся, родителей, педагогов, консультантов, представителей вузов и науки. Любой участник взаимодействия становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия ответственных решений.

III. Принципы проектирования инновационного образования:

3.1. Принцип развития как фундаментальная способность человека становится и быть подлинным субъектом своей собственной жизни и собственной деятельности;

3.2. Принцип ситуационно-позиционного обучения, в соответствии с которым в качестве общей формы ситуации развития выступает детско-взрослая со-бытийная общность, «именно детско-взрослая со-бытийная общность, в которой реализуется ведущая деятельность как совокупная, совместная деятельность взрослых и детей»;

3.3. Принцип учёта максимальных возможностей развития учащихся на каждой ступени образования, а не только ориентация на максимальные

достижения, которые строятся в русле стратегии «выдержат или не выдержат дети образовательное нападение со стороны обучаемых их взрослых».

В основе реализации основной образовательной программы школы в целом лежат системно-деятельностный, компетентностный и антропологический подходы.

Системно-деятельностный подход предполагает:

1) ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

2) опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- деятельностную технологию формирования определенного типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения);

- проблемно-диалогическую технологию;

- технологию оценивания образовательных достижений;

3) обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Компетентностный подход выступает современным методологическим ориентиром профессионального развития учителей, определяющим становление интегральной профессионально-личностной компетентности как универсальной способности проектировать и реально обеспечивать новое качество образования и новый образовательный результат.

Образовательная (педагогическая) компетенция – требование к образовательной (профессиональной) деятельности, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности педагога по отношению к реальному кругу объектов реальной педагогической действительности, необходимых для осуществления лично и социально значимой продуктивной профессиональной деятельности.

Разработка содержания основной образовательной программы реализуется с учетом ключевых образовательных компетенций, таких, как ценностно-смысловые, культурно познавательные, коммуникативные и технологические. Компетентностный подход позволяет обеспечить удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей на основе углубления и обновления предметных и методических знаний, акцентировать внимание на развитии личности ребенка в широком социальном контексте, формализовать процедуры качественной оценки образованности как готовности к инновационной деятельности.

Антропологический подход в основной образовательной программе представляет собой единство всех аспектов содержания, включая совокупность знаний о человеке, и играет роль интегрированного знания о человеке как целостном существе. Антропологическое знание все более признается ядром профессиональной компетентности учителя, поскольку именно оно связывает цели, задачи, содержание и технологию образования в целостную гуманитарную систему.

В соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта **целью реализации основной образовательной программы начального общего образования** является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Ценностно-целевые ориентиры развития школы как «Школы методического инновационного ресурсного центра»:

- *Инновационное образование* – развивающее и развивающееся образование, «выполняющее историческую миссию: обеспечивать целостность общественной жизни различных групп населения, целостность духовно-душевной жизни личности, целостность и жизнеспособность различных общностей людей и в первую очередь – детско-взрослой общности, которая и есть субъект развивающего образования».

- *Новый тип педагогического профессионализма*, определяемый способностью педагога проектировать ситуации развития для учащихся; особой социокультурной позицией взрослого в образовательном процессе – тот, кто учит самому учению.

- *Вариативность образования*, основанная на создании «личных пространств» для принятия самостоятельных решений различными участниками образовательного процесса.

- формирование инновационного типа поведения учащихся, что означает:

- создание условий безопасности;
- создание ситуаций развития (игровой, учебной, учебно-проектной, учебно-профессиональной);
- позитивное стимулирование и поддержка инициатив;
- обучение различным способам деятельности;
- обучение жизненному проектированию;
- организация учебного сотрудничества;
- формирование потребности в рефлексии и самооценке.

На основе требований ФГОС общего образования, «портрет» выпускника современной школы представляет собой совокупный стандарт, ориентированный на развитие личностных характеристик учащихся, включающий:

1. «Портрет» выпускника дошкольного образовательного учреждения - стандарт ориентирован на становление интегративных качеств личности ребенка, а именно:

- физически развитый, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками.

- любознательный, активный, интересующийся новым, неизвестным в окружающем мире.

- эмоционально отзывчивый, откликающийся на эмоции близких людей и друзей.

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

2. «Портрет» выпускника начальной ступени образования - стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

На основе ценностно-целевых ориентиров педагогический коллектив школы определил **стратегические цели** и **задачи** основной образовательной программы, связанные с созданием комплекса условий становления школы как самостоятельного и ответственного субъекта социального действия, порождающего новые формы общественной жизни на основе общей стратегии проектирования пространства полноценного развития и саморазвития всех участников образовательного процесса.

Начальный этап общего образования школы определяет следующие **стратегические цели**:

1) создать условия для формирования у младших школьников основ теоретического и практического мышления и сознания, желания и умения учиться; для построения социального опыта и средств взаимодействия учащихся с людьми, с миром и с собой; для осуществления детьми различных видов деятельности, для владения совместно-распределенной учебной деятельностью, высшими формами игровой деятельности;

2) создать механизмы для развития способностей к конкретизации учебных целей, поиску средств их достижения, контролю и оценке результатов своей учебной работы.

3) оказать педагогическую поддержку при овладении обучающимися основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, языковой, визуально-художественной, математической, естественнонаучной, технологической);

4) способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечению их эмоционального благополучия, духовно-нравственному развитию и воспитанию детей;

5) развивать творческие способности учащихся с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка;

6) обеспечить не только успешное образование на ступени начальной школы, но и осуществить преемственность средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику.

Задачи образовательной программы школы, связанные с реализацией базового процесса образования и ведущего типа образовательного процесса:

1. Создание согласованных возрастно-нормативных моделей развития на каждой ступени образования, адекватных индивидуальным особенностям ребенка и социальным потребностям родителей и общества.

2. Индивидуализация и дифференциация содержания образования в соответствии с образовательными стандартами базового и профильного уровней и концепцией новых стандартов общего образования.

3. Создание эффективной системы управления инновационными изменениями с согласованной системой критериев оценки результативности и качества образовательной деятельности на основе активного участия родителей и учащихся в со-управлении.

4. Обеспечение интеграции содержания основного и дополнительного образования с целью создания пространства выбора.

5. Создание системы научно-сервисного сопровождения профессиональной педагогической деятельности, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогов школы.

6. Разработка и внедрение воспитательной стратегии, ориентированной на подготовку интеллектуального развитого, социально-активного гражданина.

7. Разработка экономических механизмов деятельности образовательного учреждения, обеспечивающих оптимальное соотношение бюджетных, внебюджетных источников финансирования.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС отнесены:

1. *Личностные результаты* определяют сформировавшуюся в образовательном процессе систему ценностных отношений учащихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности, которые включают: самоопределение, смыслообразование и морально-этические ориентиры; готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки

выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. *Метапредметные результаты* связаны с освоением обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях, которые включают: регулятивные, коммуникативные и познавательные умения; освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности), а именно:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

3. *Предметные результаты* выражаются в усвоении обучаемыми конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов, которые включают систему предметных знаний и связанные с ними предметные умения; систему основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основу современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

При определении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования авторы - разработчики ориентировались, прежде всего на перечень предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, обозначенный в «Программе формирования универсальных учебных действий» и на рекомендации примерных предметных программ в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов», а также УМК «Школа России» и УМК системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

1. Личностные результаты, связанные с формированием самоопределения (позиционного, профессионального), смыслообразованием и нравственно-этической ориентацией личности младшего школьника:

1.1. Личностное самоопределение:

- осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:

- объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, одноклассниками, с земляками, народом, с твоей Родиной, со всеми людьми, природой; объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;

- испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках; отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;

- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;

- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;

- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.

- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

- характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе культуры народа и мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность, базовых российских гражданских ценностей, общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных, добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений, известных и простых общепринятых правил «добротого», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения, сопереживания в радостях и в бедах «своим»: близким, друзьям, одноклассникам, сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.

- признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание).

1.2. Смыслообразование:

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);

- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

1.3. Нравственно-этической ориентацией личности:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

- этические чувства: доброжелательность, порядочность, честность, эмоциональная и нравственная отзывчивость;

- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация личности младшего подростка – это показатели, расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов. Таким образом, планируется, что в сфере личностных результатов у выпускников начальной школы будут сформированы внутренняя позиция; адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение; способность к моральной децентрации.

Кроме того, с учетом особенностей учащихся нашей школы, ориентированной на построение детско-взрослой общности, к личностным результатам выпускников начальной школы следует отнести социальную успешность, наличие социального опыта и формирование социально ответственной позиции и партнерских качеств сотрудничества, толерантность и терпимость.

2. Планируемые метапредметные результаты связаны с формированием регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

2.1. Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- *целеполагание:* формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые

учебные задачи в сотрудничестве с учителем ;

- *планирование*: применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- *прогнозирование*: предвосхищать результат; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

- *контроль и самоконтроль*: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; использовать установленные правила в контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

- *коррекция*: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

- *оценка*: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

- *саморегуляция*: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач; активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

Целеполагание, преобразование и планирование, прогнозирование, контроль и самоконтроль, коррекция, оценка, саморегуляция как группы регулятивных универсальных учебных действий, для каждой из которых определены соответствующие показатели (характеристики), формирование их позволит выпускникам начальной школы, овладеть ведущей учебной деятельностью, направленной на организацию своей работы, включая: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане); контролировать и оценивать свои действия; вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

2.2. Познавательные универсальные учебные действия включают:

Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий,
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Знаково-символические:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач

Информационные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- применение и представление информации;
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- подведение под правило;
- анализ; синтез; сравнение;
- классификация по заданным критериям; установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения; обобщение.

Такие группы познавательных универсальных учебных действий как важнейшая часть метапредметных результатов: общеучебные, знаково-символические, информационные и логические - расширяют и углубляют базовый

уровень планируемых результатов, благодаря чему обучающийся получит возможность научиться учиться.

Таким образом, в сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

Инициативное сотрудничество:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

Планирование учебного сотрудничества:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;

- строить понятные для партнёра высказывания;

- строить монологичное высказывание;

- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

Управление коммуникацией:

- определять общую цель и пути ее достижения;

- осуществлять взаимный контроль;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Представленные группы коммуникативных универсальных учебных действий: инициативное сотрудничество; планирование учебного сотрудничества; взаимодействие; управление коммуникацией, которые представляют показатели (характеристики), расширяют и углубляют базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться учиться»). В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники

начальной школы приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

3. Планируемые предметные результаты.

Планируемые предметные результаты освоения Образовательной программы достаточно широко и полно представлены в Государственных стандартах с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя учебные предметы: филология (русский (родной) язык, литературное чтение (литературное чтение на родном языке); иностранный язык; математика; обществознание и естествознание (окружающий мир); основы духовно-нравственной культуры народов России; искусство (изобразительное искусство; музыка); технология; физическая культура.

3.1. Русский язык УМК «Школа России»

Личностные результаты: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; умение задавать вопросы;

Планируемые предметные результаты к окончанию 1 класса:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- признаки гласных и согласных звуков, согласные глухие и звонкие, твердые и мягкие;
- обозначение на письме мягкости согласных с помощью букв *е, ё, ю, и, я, ъ*;
- названия, порядок букв русского алфавита;
- правила переноса слов;

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударный слоги;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- составлять небольшой текст (5-6 предложений) по картинке или на заданную тему и записывать его.

Планируемые предметные результаты к окончанию 2 класса:

- пары согласных по звонкости – глухости, твердости – мягкости: обозначение на письме мягкости согласных с помощью букв *е, ё, ю, и, я, ь*;
- признаки предложения и текста;
- производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать по диктовку слова, предложения, текст из 30 – 40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают; писать без ошибок безударные гласные проверяемые ударением
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

Планируемые предметные результаты к окончанию 3 класса:

- признаки однородных членов предложения;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени)

Планируемые предметные результаты к окончанию 4 класса:

- выделять предложения с однородными членами;
- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства
- различать в речи простых и сложных предложений;
- правила правописания безударных окончаний имен существительных в форме единственного и множественного числа;

- изменение имен прилагательных по падежам, начальную форму, склонение, правила правописания безударных падежных окончаний прилагательных;
- изменение личных местоимений по лицам;
- неопределенную форму глагола, спряжение глагола в настоящем и будущем времени, изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам, правило правописания безударных окончаний, в неопределенной форме и в окончании глагола;
- значимые части слова;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

УМК системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

Личностные результаты: осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры; устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и особенностям функционирования в речи; понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания; способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.

Метапредметные результаты: умение обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления; умение строить развернутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения, приводить примеры для демонстрации своих тезисов; умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения; стремление к более точному выражению своей позиции; умение пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения (или каких-либо иных норм и точных сведений), нахождения нужной информации (определений, правил, исключений из них и т.п.).

Планируемые предметные результаты к окончанию 1 класса:

- уметь различать гласные и согласные звуки; типы согласных звуков, звонкие, глухие, твердые, мягкие), парные и непарные согласные по звонкости-глухости и твердости-мягкости;
- уметь правильно называть буквы русского алфавита и понимать их основные звуковые значения (зачем нужна каждая буква русского алфавита);
- владеть способами обозначения на письме твердости и мягкости согласных звуков, звука [й], гласных звуков (в том числе после шипящих и ц);
- понимать, что такое орфограмма;

- использовать средства обозначения на письме границ высказывания (большая буква в начале и знаки в конце высказывания);
- применять правило употребления больших букв в именах собственных;
- применять правило переноса слов по слогам;
- определять количество слов в высказывании и различать самостоятельные названия предметов, действий, признаков) и служебные слова (предлоги, союзы);
- построить графическую модель слова, отображающую его звуковой состав, и составить упрощенную фонетическую транскрипцию слова;
- выделять в процессе записи слова (высказывания) изученные орфограммы;
- записывать под диктовку и списывать несложный по содержанию и синтаксической структуре текст (25—30 слов), написание слов в котором не расходится с произношением, обозначая непосредственно в процессе письма и смог в каждом слове;
- контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку;
- строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое несогласие) с мнениями участников учебного диалога.

Планируемые предметные результаты к окончанию 2 класса:

- понимать, что такое родственные слова;
- понимать, что такое позиционное чередование звуков;
- различать признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных (парных по звонкости-глухости) звуков;
- различать типы орфограмм по позиции звука (орфограммы слабых и сильных позиций);
- применять общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к сильной позиции в той же значимой части слова);
- определять с помощью толкового словаря лексическое значение слова;
- находить для мотивированного (производного) слова мотивирующее (производящее) слово (простейшие случаи типа снежный—снег, приехать - ехать и т.п.);
- выделять в слове значимые части путем изменения слова и сопоставления мотивированного (производного) и мотивирующего (производящего) слов;
- различать однокоренные слова и грамматические формы (изменения) одного и того же слова;
- выделять в слове орфограммы слабых позиций и изученные орфограммы сильных позиций и определять их принадлежность к той или иной значимой части слова;
- проверять орфограммы слабых позиций (безударные гласные, согласные, парные по звонкости-глухости) в корне слова путем его изменения или подбора однокоренных слов;
- проверять изученные орфограммы сильных позиций;
- пользоваться орфографическим словарем;
- правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2 классе;

- записывать под диктовку текст (35—45 слов) с изученными орфограммами;
- списывать несложный по содержанию текст;
- подобрать заголовок к тексту, отражающий его тему или основное сообщение (основную мысль);
- письменно излагать содержание несложного повествовательного текста (с пропуском неизученных орфограмм);
- самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);
- составлять письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм).

Планируемые предметные результаты к окончанию 3 класса:

Учащиеся должны знать:

- названия падежей;
- типы орфограмм (по отношению к фонеме, по позиции, по положению в составе слова и по отношению к закону письма)
- способ проверки орфограмм слабой позиции в падежных окончаниях существительных («названий предметов») и прилагательных («названий признаков»);
- основные правила проверки нефонемных написаний в падежных окончаниях (буквы **О, Е, Ъ** после шипящих; буква **И** в окончаниях слов на **-ий, -ил, -ие**; буква **Г** в окончании **-ого (-его)**; окончание **-ый (-ый)** в прилагательных мужского рода); правила правописания орфограмм сильных позиций (буквы **И, Ы** после Ц; разделительные **Ь** и **Ъ**); способы проверки орфограмм в окончаниях слов, называющих действия (орфограммы в формах прошедшего времени, **-ться** (-тся), буквы **Е** и **Ь** после шипящих, гласные в личных окончаниях);

Учащиеся должны уметь:

- определять с помощью словаря значения многозначного слова и объяснять связь между ними;
- склонять существительные разного типа и определять падеж существительного в словосочетании;
- проверять орфограммы слабых позиций в надежных окончаниях существительных и прилагательных путем подстановки в высказывание «проверочного» слова с окончанием в сильной позиции;
- определять тип спряжения глагола и проверять орфограммы в его окончаниях;
- правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами изученные во 2—3-м классах;
- записывать под диктовку текст (55—60 слов) с изученными орфограммами;
- списывать словосочетаниями несложный по содержанию текст без опоры на орфографическое проговаривание вслух;
- составлять простой план повествовательного и описательного текста;

- письменно излагать содержание повествовательного и описательного текста по коллективно составленному плану (с пропуском неизученных орфограмм);
- самостоятельно составлять текст повествовательного или описательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);
- составлять развернутый письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм).

Планируемые предметные результаты к окончанию 4класса:

- понимать, что такое часть речи;
- определять «общее» и частные грамматические значения изученных частей речи;
- познакомиться с правилами правописания корней зор-/зар, гор-/гар-, с правилами правописания приставок на з-/с-;
- познакомиться с правилом правописания суффикса -о (-е) в наречиях, образованных от прилагательных без приставок (в том числе — после шипящих);
- освоить правила правописания буквы ь после шипящих во всех частях речи;
- различать виды синтаксических единиц (словосочетание, предложение);
- изменять грамматическое значение предложения;
- понимать, что такое сказуемое, подлежащее;
- определять принадлежность слова к одной из изученных частей речи;
- образовывать от данного слова другие части речи и объяснять способ их образования (простейшие случаи типа *холод—холодный—холодить*);
- находить главные члены предложения;
- различать простые и сложные предложения (простейшие случаи);
- находить ряды однородных слов;
- объяснять правописание слова (в пределах изученных орфограмм);
- правильно писать изученные в 1—4 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- правильно употреблять знаки препинания при записи предложений с союзами *а, но*, простых предложений с однородными членами (изученные случаи);
- записывать под диктовку связный текст (не менее 80 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
- письменно излагать содержание повествовательного текста с элементами описания и рассуждения с предварительным составлением плана;
- строить развернутое устное сообщение по изученному учебному материалу с иллюстрацией и обоснованием формулируемых положений;
- давать подробный письменный ответ на вопросы по изученному учебному материалу;
- составлять и записывать сочинение (повествование и описание) делового и художественного характера на заданную тему.

3.2. Литературное чтение УМК «Школа России»

Личностные результаты: формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ; формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

Метапредметные результаты: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способами решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с целями и задачами; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Планируемые предметные результаты к окончанию 1 класса:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение.

Планируемые предметные результаты к окончанию 2 класса:

- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;

- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Планируемые предметные результаты к окончанию 3 класса:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Планируемые предметные результаты к окончанию 4 класса:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- формулировать основную мысль текста;
- составлять простой и сложный план текста;
- писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
- аргументировано высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;

- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- относить прочитанное произведение к определённому периоду (17в., 18в., 19в., 20в., 21в.); соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы;
- относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам;
- видеть языковые средства, использованные автором.

УМК системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

Личностные результаты изучения курса «Литературное чтение»: осознание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; сформированное чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её литературе, природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях; становление гуманистических и демократических ценностей, осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантности, взаимопомощи, уважительного отношения к культуре, литературе, истории своего и других народов, ценности человеческой жизни и жизни других живых существ на Земле; формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; установка на безопасный здоровый образ жизни; наличие мотивации к творческому труду, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» являются:

1. Познавательные результаты

Учащиеся научатся :

- находить и выделять необходимую информацию в различных источниках (учебниках, книгах, словарях, энциклопедиях, журналах, интернет-ресурсах);
- сопоставлять литературные тексты разных видов и жанров в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать причинно-следственные связи между словами, поступками персонажей;
- использовать сравнения для установления общих и специфических свойств объектов;
- определять главное и второстепенное в источниках информации, находить незнакомые по смыслу слова и выражения, определять их значения разными способами.

2. Регулятивные результаты

Учащиеся научатся:

- планировать собственную учебную и читательскую деятельность в соответствии с поставленной целью;
- выдвигать и проверять гипотезы;

- оценивать результат деятельности на основе критериев;
- находить образцы для проверки работы, сопоставлять работу с образцом;
- определять причины своих и чужих недочётов и подбирать специальные задания для их устранения;
- выполнять по алгоритму текущий контроль и оценку своей деятельности;
- редактировать творческую работу в процессе её анализа и оценивания;
- определять границы собственного знания / незнания.

3. Коммуникативные результаты

Учащиеся учатся:

- понимать позиции разных участников коммуникации;
- задавать вопросы, необходимые для исследования проблемы и установления контактов для её решения;
- сотрудничать и приходить к общему решению в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- учитывать и координировать различные мнения в общении и сотрудничестве;
- проявлять интерес к разным точкам зрения;
- аргументировать собственную позицию в момент общения в корректной форме;
- создавать текст-рассуждение с тезисом и аргументами тезиса;
- создавать сообщения различной актуальной проблематики в устной и письменной форме с опорой на план, ссылки, иллюстрации, схемы, видеозаписи.

Планируемые предметные результаты к окончанию 1 класса:

- имеют представление об авторе, художественном произведении, персонаже;
- различают прозаический и стихотворный тексты;
- связывают заглавие произведения с его содержанием;
- имеют представление об элементах интонации (речевом звене, ключевом слове, паузе, ритме);
- имеют представление о разнообразии интонации в произведении;
- определяют некоторые оттенки интонации в произведении (радость, грусть, равнодушие, печаль, тревогу и др.);
- в ходе коллективного обсуждения прочитанного в классе произведения выделяют персонажей, события, эмоционально окрашенные слова в тексте;
- способны пересказать кратко эпизод произведения, перечислить события;
- способны кратко описать образа персонажа;
- имеют представления о некоторых особенностях жанров сказки, юмористического стихотворения, рассказа.

Планируемые предметные результаты к окончанию 2 класса:

- имеют представление о пословице, басне, сказке, поэтической сказке, сказке-пьесе, притче, сказке-притче;

- имеют представление об образных средствах языка сказки: преувеличении, повторах, постоянных эпитетах;
- определяют вид народной сказки (о животных, бытовую, волшебную) и авторскую сказку о волшебстве по характерным признакам;
- имеют опыт наблюдения рифмы и ритма в стихотворных произведениях, особенностей сказочного героя;
- составляют «партитуру» поэтического текста для интонирования наизусть (коллективно и индивидуально);
- наблюдают композицию (построение) сказки (народной и авторской);
- соотносят классические сказочные сюжеты, находят общие и различные признаки русских, зарубежных сказок;
- в ходе коллективного обсуждения прочитанного в классе произведения определяют отношение автора к персонажу, главную мысль сказки;
- раскрывают смысл предложенных учебником пословиц, соотносят их с содержанием другого прочитанного произведения;
- пересказывают фрагмент произведения близко к тексту;
- создают миниатюры на заданную тему, редактируют собственный текст;
- выразительно и грамотно читают фрагменты предложенных учебником произведений «по ролям».

Планируемые предметные результаты к окончанию 3 класса:

- имеют представление о лирическом и юмористическом стихотворениях, миниатюре, этюде, строфе, звукописи, аллегории;
- определяют жанры (рассказ, басню, стихотворение, драму) по характерным признакам;
- в произведениях, предложенных учебником, выделяют примеры сравнения, олицетворения, метафоры, эпитета, звукописи, звукоподражания;
- различают описание и повествование, настроение лирического стихотворения и юмористического;
- в ходе коллективного обсуждения прочитанного в классе произведения выделяют поступки, способы отражения внутреннего мира персонажа, авторского отношения к изображаемому;
- пересказывают сюжет небольшого по объему произведения с использованием авторских изобразительных средств; от имени определенного лица;
- восстанавливают порядок событий в произведении (по предложенным пунктам плана);
- инсценируют фрагмент прочитанного произведения под руководством учителя;
- отличают художественный текст от научно-популярного по существенным признакам;
- создают этюды на заданную тему, редактируют собственный текст;
- делают записи в читательском дневнике об авторе, названии, теме и персонаже самостоятельно прочитанного произведения.

Планируемые предметные результаты к окончанию 4 класса:

***1. В речевой и читательской деятельности* овладение способами:**

- синтагматического (осознанного, выразительного, безошибочного, темпового) чтения вслух и про себя;

- самостоятельного прогнозирования истории персонажа, этапов развития действия в произведении;
- различения по общим признакам художественных и нехудожественных произведений, текстов эпического и лирического родов литературы;
- определения темы и главной мысли произведений, отнесённых к кругу детского чтения;
- пересказа (подробного, сжатого, выборочного) сюжета литературного произведения с включением описания персонажа, его поступков, диалога;
- использование различных видов чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное;
- создания в ходе групповой работы сценария по эпическому произведению, инсценирования фрагмента произведения;
- самостоятельной работы с книгой, обращаясь к выходным данным книги для поиска необходимого произведения, аннотациям, предисловию, послесловию;
- выражения личного суждения о прочитанном произведении, тексте, персонаже, событии, в устной и письменной форме;
- формулирования вопросов и ответов на вопросы по содержанию прочитанного в диалоге и на письме.

2. В области «Литературоведческая пропедевтика» овладение:

- опорной системой знаний по литературному чтению, необходимых для обучения на следующей ступени образования;
- умениями определять жанр и вид литературного произведения путём вычленения существенных модельных признаков;
- способами выражения авторской позиции в произведениях разных жанров;
- способами нахождения изобразительных средств языка (сравнение, метафора, олицетворение, эпитет, звукопись) с целью определения авторского отношения к окружающей действительности;
- способами характеристики персонажей, их поступков;
- способами выделения из литературного произведения слов автора, персонажа, описаний природы (пейзажа), обстановки, портрета героев;
- способами первичного анализа литературного текста в соответствии с жанровой спецификой.

3. В творческой деятельности учащиеся научатся:

- создавать тесты в соответствии с предложенным заданием в разных жанрах (отзыв, миниатюра, сказка, рассказ, эссе и др.);
- редактировать собственный текст;
- интерпретировать произведение: интонировать, читать по ролям, драматизировать, иллюстрировать, создавать «виртуальный» мультфильм и др.;
- создавать небольшие описания, рассуждения, повествования;
- проектировать свою деятельность.

3.3. Иностранный язык

Английский язык

Личностные результаты: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты: развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Планируемые предметные результаты к окончанию 2 класса:

В плане речевых умений учащиеся должны:

- участвовать в диалоге, в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора, в диалоге этикетного характера;
- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться, диалог-расспрос;
- уметь расспрашивать («Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?», «Куда?»), диалог - побуждение к действию;
- уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить;
- составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье, описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на иллюстрацию; воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения: небольших простых сообщений;
- понимать основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку), читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, правильную интонацию;
- читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие только изученный материал, несложные тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя, место действия);
- использовать двуязычный словарь учебника;
- списывать текст: выписывать из него слова, словосочетания и предложения, писать с опорой на образец поздравления, короткое личное письмо.

В плане языковых знаний и навыков учащиеся должны:

- усвоить алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции, основные правила чтения и орфографии.

В области фонетики должны:

- овладеть адекватным произношением различие на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

- различать оглушение / неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы, ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

В области лексики должны усвоить:

- лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи);

- начальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация) о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

В области грамматики учащиеся должны:

- освоить основные коммуникативные типы простого предложения (вопрос, побуждение), предложения типа «Я могу», «Я должен» предложения с глаголом-связкой; предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка (употребление и распознавание в речи)

Планируемые предметные результаты к окончанию 3 класса:

В плане речевых умений учащиеся должны:

- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь расспрашивать («Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?», «Куда?»); диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить;

- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье, описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на иллюстрацию; воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения: небольших простых сообщений;

- понимать основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку), читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, правильную интонацию;
- читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие только изученный материал, несложные тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя, место действия).

- использовать двуязычный словарь учебника;
- списывать текст: выписывать из него слова, словосочетания и предложения писать с опорой на образец поздравления, короткое личное письмо.

В плане языковых знаний и навыков учащиеся должны:

- усвоить алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции, основные правила чтения и орфографии.

В области фонетики должны:

- овладеть адекватным произношением и различие на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

• различать оглушение / неоглушение согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

В области лексики должны усвоить:

- лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи);

• начальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация) о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

В области грамматики должны:

- освоить основные коммуникативные типы простого предложения (вопрос, побуждение), предложения типа «Я могу», «Я должен» предложения с глаголом-связкой; предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка (употребление и распознавание в речи);

• правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи). Артикли (неопределенный / определенный / нулевой / частичный / слитный), артикли мужского, женского и среднего рола. Склонение существительных. Наиболее распространенные в речи местоимения, прилагательные, количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20, простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи).

Планируемые предметные результаты к окончанию 4 класса:

Коммуникативные умения

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета,

принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

• заполнять простую анкету;

• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной

почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими:

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым / неопределённым / нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is / there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Немецкий язык

Личностными результатами являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения немецкого языка являются: развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Планируемые предметные результаты к окончанию 2 класса.

По окончании курса ученик должен знать:

- немецкий алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки, словарный запас в объёме 200 лексических единиц за первый год обучения;
- основные правила чтения и орфографии немецкого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка, столицы, названия крупных городов;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений Германии, имена людей и животных;

- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора.

По окончании курса ученик должен уметь:

- понимать речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и угадывая по его действиям, мимике, жестам значение незнакомых слов; речь одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, читать с полным пониманием, читать по ролям;

- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности при устном общении с носителями языка в доступных младшим школьникам пределах.

Планируемые предметные результаты к окончанию 3 класса.

По окончании 3 класса ученик должен знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

- название страны / стран изучаемого языка, их столиц;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора;

- По окончании 3 класса ученик должен уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (что? кто? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости словарём;

- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, с праздником) с опорой на образец;
- использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах;
 - развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Планируемые предметные результаты к окончанию 4 класса:

В коммуникативной сфере, т.е. во владении немецким языком как средством общения:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать и понимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо; уметь выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

3.4. Математика

УМК «Школа России»

Личностными результатами учащихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами учащихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами учащихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач, умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 1 класса

К концу первого класса учащиеся должны уметь:

- выявлять общие признаки группы объектов; сравнивать объекты по выделенным признакам; классифицировать предметы и объекты;
- устанавливать простейшие закономерности;
- выделять информацию, содержащуюся в тексте или рисунке, работать с ней;
- воспринимать и осмысливать устную речь;
- выделять вопросы в речи и отвечать на них.
- прочесть и записать любое изученное число;
- чертить прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы;
- находить в окружающем мире знакомые плоскостные фигуры.
- определять длину данного отрезка при помощи линейки;
- выразить длину отрезка, используя разные единицы ее измерения;
- восстанавливать сюжет по рисункам к задаче;
- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и отражать их в связанных математических рассказах;
- изменять математический рассказ в зависимости от выбора рисунка.

Учащиеся должны иметь представление:

- о натуральном числе и числе «ноль»;
- о натуральном ряде чисел и его отрезке, об их свойствах, сходстве и различии.

- о смысле операций сложения и вычитания и о связи между сложением и вычитанием;
 - о свойствах вычитания: вычитание числа из суммы и суммы из числа.
- Учащиеся должны знать:
- математические знаки: больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$);
 - названия всех чисел первого и второго десятков и круглых двузначных чисел;
 - знаки и термины, связанные со сложением и вычитанием;
 - переместительное свойство сложения;
 - таблицу сложения в пределах 10.
 - выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматизированного навыка.
 - термины: уравнение, равенство, неравенство, выражение.
 - термины: точка, линия, прямая, кривая, ломаная, луч, отрезок, угол, многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат.
 - единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) и соотношения: $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$, $10 \text{ дм} = 1 \text{ м}$.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 2 класса

К концу 2 класса учащиеся должны владеть умениями:

- получать информацию об объекте в ходе наблюдения, сравнения, измерения;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст-рисунок, текст – знаково-символическая запись, текст - схема, и обратно);
- модифицировать и применять изученные алгоритмы в новой ситуации;
- воспринимать и осмысливать устную и письменную речь;
- выделять главное и второстепенное в тексте задания, делить текст на смысловые части, преобразовывать текст задания;
- высказывать свое мнение и доказывать его (устно).
- читать и записывать любое изученное число;
- представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку и в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования справочника «Таблица умножения»;
- находить значения сложных выражений, содержащих 2-3 действия.
- решать простые уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого и делителя.
- определять вид треугольника;
- находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника;
- определять время суток по часам;
- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое, устанавливать их отсутствие;
- дополнять текст до задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачи, обратные данной;

• выбирать и обосновывать выбор действия для решения простой задачи на любое из четырех арифметических действий.

К концу 2 класса учащиеся должны иметь представление:

- о различии понятий «число» и «цифра»;
- о смысле каждого из четырех арифметических действий;
- о переместительном свойстве умножения;
- о связи между обратными действиями;
- о зависимости изменения результатов действий от изменения их компонентов;
- о видах треугольников по углам и по соотношению сторон;
- о длине ломаной и периметре произвольного многоугольника (в том числе прямоугольника и квадрата);
- о признаках сходства и различия между объемными телами одного вида и разных видов;
- о массе и вместимости и их измерении;
- о происхождении единиц измерения времени - сутки, год;
- об особенностях года и месяца как единиц измерения времени;
- об особенностях и признаках задачи как особого вида математического задания;
- о краткой записи задачи;
- о возможности формулировать задачу разными способами;
- об обратных задачах и о связи между ними;

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- арабские цифры и значение каждой из них;
- римские цифры I, V, X и значение каждой из них;
- названия первых трех разрядов натуральных чисел;
- таблицу сложения в полном объеме;
- особые случаи арифметических действий;
- знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- термины: уравнение, решение уравнения, корень уравнения;
- термин «периметр» и его значение, обозначение периметра - P ;
- единицы длины - миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и соотношения между ними;
- единицы измерения: килограмм, литр; единицы измерения времени - минута, час, сутки, неделя, месяц, год; и соотношения между ними;
- условные знаки, используемые в краткой записи задачи;

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 3 класса

К концу 3 класса учащиеся должны владеть умениями:

- читать и записывать любое натуральное число в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;
- устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков;
- читать и записывать дробные числа, числитель и знаменатель которых не выходит за пределы изученных натуральных чисел;

- представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых.
- выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число;
- выполнять деление с остатком;
- находить значения сложных выражений, содержащих 2-4 действия.
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- определять площадь прямоугольника по его длине и ширине;
- выражать длину, массу, площадь измеряемых объектов,
- выражать время, используя различные единицы его измерения и изученные соотношения между ними.
- составлять задачи, обратные данной;
- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертеж, схему и т.д.;
- преобразовывать данную задачу в более простую;
- выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2-3 действия.

К концу 3 класса учащиеся должны иметь представление:

- о ряде целых неотрицательных чисел, его свойствах и геометрической модели этого ряда (числовом луче);
- о дробных числах, их математическом смысле, связи с натуральными числами и о расположении этих чисел на числовом луче;
- о зависимости изменения результатов действий при изменении одного и двух компонентов;
- о выражениях с одной переменной и об их значениях при заданных значениях переменной.

К концу года учащиеся должны знать/понимать:

- термины: дробь, числитель и знаменатель дроби, их математический смысл;
- свойства арифметических действий;
- таблицы сложения и умножения;
- порядок выполнения действий в сложных выражениях со скобками и без скобок;
- единицы длины и их соотношения;
- единицы измерения площади и их соотношения;
- единицу измерения величины углов - градус и его обозначение ($^{\circ}$).

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 4 класса

К концу 4 класса выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

УМК системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

Личностными результатами освоения курса математики являются: готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала, умение учиться; осознание себя человеком, имеющим собственную обоснованную точку зрения, способность слушать и слышать собеседника, принимать решения; повышение мотивации и, как следствие, появление устойчивого познавательного интереса к окружающему миру (и к математике в частности), познавательная активность и инициативность; способность оценивать и характеризовать собственные знания по предмету, умение формулировать вопросы и устанавливать, какие из предложенных ученику математических задач могут быть успешно решены, развитие индивидуальных особенностей.

Метапредметные результаты освоения курса математики: способность к анализу, рефлексии и планированию собственных действий как характеристикам теоретического (научного) мышления, позволяющего устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, определять логику решения учебно-практических задач, планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи; осознание и способность к поиску необходимой информации с использованием знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, таблиц и диаграмм, умение с их помощью моделировать отношения, отражающие суть решаемой задачи или проблемы, умение преобразовывать построенную модель или конструировать новую; умение строить алгоритмы и использовать их при поиске информации и анализе ошибкоопасных мест в ситуации конкретизации общего способа действия.

Предметные результаты:

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 1 класса

- сравнивать величины, выполняя предметные действия;
- изображать отношения между величинами с помощью схемы и описывать их с помощью формул: $A = B$, $A > B$, $A < B$;
- практически измерять величины, восстанавливать их по данной мерке и числу и описывать эти действия с помощью схемы, числового луча и формулы;
- последовательность чисел до 20;

- с помощью одного или двух числовых лучей (линеек) сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 20;
- находить значение выражения в 1—2 действия (без скобок) в пределах 10;
- решать несложные текстовые задачи путем составления выражения (уравнения) в 1—2 действия с числами в пределах 10;
- находить нужную информацию при подборе вместо букв (в текстовых задачах) подходящих чисел;
- различать геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок, ломаная, окружность, круг, прямоугольник, квадрат.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 2 класса

- пользоваться понятием натурального числа как универсальным средством сравнения величин при переходе от непосредственного сравнения к опосредованному;
- решать задачи на измерение, отмеривание и нахождение удобной мерки;
- чертить с помощью линейки отрезок данной длины и измерять длину отрезка;
- записывать результат измерения системой мерок; называть первые четыре разряда в десятичной системе счисления;
- сравнивать числа, группировать их по заданному или самостоятельно установленному правилу;
- складывать и вычитать многозначные числа в различных системах счисления, в том числе в десятичной, опираясь на таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие ему табличные случаи вычитания;
- делать оценку и прикидку будущего результата;
- пользоваться калькулятором для проверки в том случае, если ученик сомневается в правильности вычислений;
- строить графические модели (схемы, диаграммы) отношений между величинами при решении текстовых задач с буквенными и числовыми данными с опорой на понятие целого и части и разностное сравнение величин;
- исследовать зависимость решения задачи от ее условия, зафиксированного в схеме;
- сравнивать разные способы вычислений и выбирать рациональные способы действий с опорой на графическую модель (схему);
- использовать известные ученику математические термины и обозначения.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 3 класса

- выполнять сложение, вычитание и умножение многозначных чисел;
- находить значение выражения, содержащего 2—3 действия;
- находить площадь фигуры, которую можно найти разбиением ее на части (квадраты и прямоугольники);
- находить периметр многоугольника;
- уметь решать уравнения вида: $x - a \cdot b = c$, $a - x \cdot b = c$, $a \cdot x + b = c$ и т.п.
- решать текстовые задачи, связанные с умножением и простыми случаями деления;

- пользоваться свойствами сложения и умножения для рациональных вычислений.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 4 класса

- читать и записывать многозначные числа и конечные десятичные дроби, сравнивать их и выполнять действия с ними; исследовать связь между десятичными дробями и натуральными числами;

- выполнять любые арифметические действия с многозначными числами (без ограничения числа разрядов); сравнивать разные способы вычислений; выбирать рациональный (удобный) способ действия;

- моделировать с помощью схемы отношения между компонентами арифметических действий в математических выражениях, определяя порядок действий на основе анализа этих отношений;

- составлять формулы периметра и площади любого многоугольника (и прямоугольника в том числе) и использовать их при решении задач;

- вычислять периметры различных плоских фигур, описывать их свойства;

- использовать различные способы вычисления площади фигуры: прямоугольника, треугольника и других многоугольников;

- изготавливать модели геометрических тел; использовать различные инструменты и технические средства (линейка, угольник, транспортир, циркуль, калькулятор и др.);

- упорядочивать величины; моделировать и разрешать реальные ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, наклейка обоев и т. п.);

- выявлять связь между пропорциональными величинами: скоростью, временем, расстоянием; ценой, количеством, стоимостью и др. и использовать известную схему умножения (деления) для решения текстовых задач;

- использовать новое средство моделирования условия задачи — краткую запись; составлять текст задачи по краткой записи; преобразовывать краткую запись и соответствующий ей текст (и наоборот);

- находить нужную информацию для подбора «подходящих» чисел к условию задачи и ее решению; придумывать свои варианты замены букв числами и наоборот;

- выявлять задания с «ловушками», среди которых есть задания (и задачи) с недостающими данными, с лишними данными, софизмы и др.;

К концу четвертого класса дети должны иметь представление:

- о признаках делимости;
- о многоугольниках и геометрических телах;
- о видах углов и треугольников.

3.5. Окружающий мир УМК «Школа России»

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»: осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство

любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях; осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими; установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметные результаты изучения курса «Окружающий мир»: способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные результаты изучения предмета «Окружающий мир»: усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин; умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 1 класса

Учащиеся должны иметь представление о связях:

- между живой и неживой природой;
- между деятельностью человека и состоянием природы;

Учащиеся должны иметь представление о следующих явлениях и объектах:

- о значении Солнца для жизни на Земле;
- о живой и неживой природе;
- о разнообразии и красоте природы России;

Учащиеся должны владеть умениями:

- слушать и отвечать на заданный вопрос;
- ориентироваться в учебнике;
- различать изученные объекты по названным признакам;
- различать объекты природы и объекты, созданные человеком;
- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать растения - деревья, кустарники, травы, приводить примеры;
- приводить примеры представителей животного мира;
- использовать в общении правила вежливости.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 2 класса

Учащиеся должны иметь представление:

- о связи между движением Земли, сменой дня и ночи, сменой времен года;
- о природных явлениях и стихийных бедствиях на Земле и в своей местности;

- о том, как изучают окружающий мир;
- о царствах живой природы: растениях, животных, грибах, бактериях;

Учащиеся должны устанавливать связи:

- между растениями и животными;
- между деятельностью человека и природой;

Учащиеся должны владеть умениями:

- осуществлять группировку объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании количества групп);
- подводить объект (явление) под понятия разного уровня обобщения (природа живая и неживая, группы животных, группы растений);
- пользоваться источниками информации об окружающем мире (наблюдать, проводить измерения и опыты);
- описывать (устно) объекты (явления) природы;
- пользоваться учебной и дополнительной литературой;
- ориентироваться на местности относительно своего тела;
- определять стороны горизонта по компасу, по природным приметам;
- показывать на карте и глобусе основные формы поверхности и водоемы;
- различать вещества и тела;
- измерять температуру воды, воздуха и своего тела;
- различать мхи, папоротники, хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы; диких и домашних животных; животных разных групп;
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц зимой;
- выполнять правила личной гигиены.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 3 класса

Учащиеся должны иметь представление:

- об истории человека в древние времена;
- об истории родного края;

Учащиеся должны устанавливать связи:

- между неживой природой и живыми организмами;
- внутри природных сообществ: между растениями и животными, между разными группами животных;
- между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разных природных зонах;

Учащиеся должны владеть умениями:

- осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);
- проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);
- оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;
- выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями);
- пользоваться учебной, справочной и дополнительной литературой;
- определять местонахождение крупных объектов на физической карте России;

- узнавать в окружающем мире изученные растения: мхи, папоротники, хвойные, цветковые;
- приводить примеры растений и животных природных сообществ;
- узнавать особо охраняемые растения и животных родного края;
- фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды выбранных дней;
- устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период.
- знать имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский;

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 4 класса

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

УМК системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»: осознание себя членом общества со своими правами и обязанностями и гражданином российского государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее культуре и истории, ее героям, ученым, общественным деятелям;

знание государственных символов России, следование принятым нормам поведения в отношении государственных символов; знание некоторых событий прошлого нашей страны (умение их перечислить и кратко охарактеризовать); установка на безопасный здоровый образ жизни (безопасное поведение в природе, на улицах города и в других общественных местах; знание правил оказания первой помощи при заболевании или легкой травме; умение различать свои ощущения и сообщить о них врачу; знание правил охраны природы и экологически грамотного отношения к природе).

Метапредметные результаты: способность отличить неизвестное от известного; прогнозировать ход изучения объектов и процессов (в рамках выстроенной модели); осуществлять информационный поиск (в том числе в сети Интернет); использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов (на материале объяснения астрономических явлений), работать с моделями изучаемых объектов (глобус, модель Солнечной системы); измерять время разными мерами, работать с разными временными шкалами, соотносить год с веком и тысячелетием; умение пользоваться календарем; описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая тексты-описания (в разных жанрах) и тексты-рассуждения.

Предметные результаты изучения курса «Окружающий мир»

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 1 класса:

- представление об объектах окружающего мира как о системах наблюдаемых признаков и выявляемых свойств, о смене состояний объектов во времени;
- умение характеризовать объекты по наблюдаемым признакам;
- умение сравнивать объекты по выраженности одного из признаков;
- умение делить объекты на две - три группы по выбранному критерию;
- знание классификации растений на культурные и дикорастущие, на деревья, кустарники и травы;
- умение характеризовать состояние объекта;
- умение описывать ход процесса, выделяя начальное и конечное состояния объекта, а также характеризуя наблюдаемые изменения;
- знание названий 3-4 съедобных и ядовитых грибов; 3-4 видов деревьев; 1-2 видов травянистых растений; 3-4 разных насекомых; 3-4 пород собак; 5 органов чувств человека и их работы;
- умение отличить насекомое от других животных; различить 3-4 вида деревьев по их листьям; отличить 1-2 вида травянистых растений от других трав.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 2 класса

- представление о познаваемости окружающего мира научными методами (наблюдение, эксперимент, измерение);
- освоение средств и способов прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов (пространственных характеристик, массы, времени, твердости минерала, направления и силы ветра, количества и интенсивности осадков, облачности, температуры воздуха и тела и пр.).

- опыт применения экспериментирования для получения ответов на вопросы об окружающем мире;
- опыт применения разных способов измерения для решения ряда несложных практических задач (определение момента события и длительности процесса, параметров объекта, выбор объекта с заданными характеристиками и пр.);
- различение и описание свойств материалов и определение применимости материалов для решения разных задач.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 3 класса

- реконструкция общекультурной картины природного и социального мира (природных и социальных объектов и явлений в их взаимосвязях), которая в курсах основной школы выступит как материал, подлежащий рефлексивной переработке и дифференциации;
- опыт применения этих представлений для решения несложных практических задач;
- освоение средств и способов научно-познавательной деятельности (в частности, средств и способов представления материальных объектов через совокупность их признаков и свойств; репрезентации пространственных отношений, процессов и зависимостей; прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов; упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных; первичного анализа причинных связей процессов).

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 4 класса

- представление общекультурной картины природного мира: мир как развивающаяся Вселенная, в которой есть наша Галактика с Солнечной системой и планетой жизни — Землей; знание названий других планет Солнечной системы, умение характеризовать существенные условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло и свет солнца, почва);
- опыт объяснения астрономических явлений (их развернутого моделирования); использование глобуса и теллурия для прогнозирования природной зональности; опыт анализа и описания взаимосвязей в природном сообществе;
- представление общекультурной картины социального мира: исторически развивающееся общество с его нормами и законами, человек как член общества с его правами и обязанностями; умение назвать и кратко описать 2—3 события истории нашей страны; назвать основной закон нашей страны, перечислить государственные праздники;
- опыт анализа археологических находок — выдвижение собственных гипотез о событиях прошлого и их проверка по текстам летописей и современных ученых-исследователей;
- опыт применения и анализа разных модельных средств; первичного анализа причинных связей процессов.

3.6. Изобразительное искусство

Личностные результаты: чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа; уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека; сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии; умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности: овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.; умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач; умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий.

Предметными результатами изучения изобразительного искусства в 1 классе являются формирование следующих умений:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство);
- узнавать отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками;
- организовывать своё рабочее место, пользоваться кистью, красками, палитрой; ножницами;
- передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;
- конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
- конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;
- конструировать из природных материалов;
- пользоваться простейшими приёмами лепки;
- знать правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами;
- узнает значение слов: художник, палитра, композиция, иллюстрация, аппликация, коллаж, флористика, гончар;
- основные и смешанные цвета, элементарные правила их смешивания;
- эмоциональное значение тёплых и холодных тонов;
- особенности построения орнамента и его значение в образе художественной вещи;
- способы и приёмы обработки различных материалов.

В результате изучения изобразительного искусства во 2 классе учащиеся должны:

- узнавать отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров;
- понимать образную природу искусства;
- овладевать элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности;
- применять художественные умения, знания и представления в процессе выполнения художественно–творческих работ.
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- особенности построения орнамента и его значение в образе художественной вещи;
- знать правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами;
- способы и приёмы обработки различных материалов;
- организовывать своё рабочее место, пользоваться кистью, красками, палитрой; ножницами;
- передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;
- конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
- конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;
- конструировать из природных материалов;
- пользоваться простейшими приёмами лепки.

В результате изучения изобразительного искусства в 3 классе учащиеся должны:

- освоить основы первичных представлений о трёх видах художественной деятельности: изображение на плоскости и в объёме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объёме и пространстве; украшение или декоративная художественная деятельность с использованием различных художественных материалов;
- приобрести первичные навыки художественной работы в следующих видах искусства: живописи, графике, скульптуре, дизайне, началах архитектуры, декоративно-прикладных и народных формах искусства;
- развивать фантазию, воображение, проявляющиеся в конкретных формах творческой художественной деятельности;
- освоить выразительные возможности художественных материалов: гуаши, акварели, пастели и мелков, угля, карандашей, пластилина, бумаги для конструирования;
- овладеть начальным опытом самостоятельной творческой деятельности, а также приобретают навыки коллективного творчества, умение взаимодействовать в процессе совместной художественной деятельности;
- приобрести навыки общения через выражение художественных смыслов, выражение эмоционального состояния, своего отношения к творческой

художественной деятельности, а также при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей;

- приобрести знания о роли художника в различных сферах жизнедеятельности человека, в организации форм общения людей, создания среды жизни и предметного мира;
- приобрести первичные представления о деятельности художника в синтетических и зрелищных видах искусства (в театре и кино);
- приобрести первичные представления о богатстве и разнообразии художественных культур народов Земли и основах этого многообразия, о единстве эмоционально-ценностных отношений к явлениям жизни.

В результате изучения изобразительного искусства в 4 классе учащиеся должны:

- усвоить основы трех видов художественной деятельности: изображение на плоскости и в объеме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объеме и пространстве; украшение или декоративная художественная деятельность с использованием различных художественных материалов;
- приобрести первичные навыки художественной работы в следующих видах искусства: живопись, графика, скульптура, дизайн декоративно-прикладные и народные виды искусства;
- приобрести первичные навыки изображения предметного мира, изображения растений и животных, начальные навыки изображения пространства на плоскости и пространственных построений;
- освоить выразительные возможности художественных материалов: гуашь, акварель, мелки, карандаш, пластилин, бумага для конструирования;
- приобрести навыки художественного восприятия различных видов искусства, начальное понимание особенностей образного языка разных видов искусства и их социальной роли, то есть значение в жизни человека и общества;
- приобрести навыки общения через выражение художественного смысла, выражение эмоционального состояния, своего отношения в творческой художественной деятельности и при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей;
- приобрести знания о роли художника в различных сферах жизнедеятельности человека, в создании среды жизни и предметного мира;
- сформировать представления и деятельности художника в синтетических и зрелищных видах искусства (в театре и кино);
- научиться анализировать произведения искусства, обрести знание конкретных произведений выдающихся художников в различных видах искусства; научиться активно использовать художественные термины и понятия;
- овладеть опытом самостоятельной творческой деятельности, а также приобрести навыки коллективного творчества, умение взаимодействовать в процессе совместной художественной деятельности.

3.7. Технология

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношения к труду, систему норм и правил межличностного отношения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 1 класса

Учащиеся должны иметь представление:

- о возможности выполнения аппликации, мозаики, плетения из разных материалов;
- об одинаковых свойствах разных материалов;
- о различных свойствах каждого из встречающихся в программе материалов.

Учащиеся должны владеть умениями:

- анализировать объекты труда, наблюдая, сравнивая, выделяя сходное и различное с целью определения существенных для выполнения работы характеристик;
- решать творческие задачи по заданным условиям;
- самостоятельно или с помощью учителя составлять план работы и следовать ему;
- контролировать свою деятельность на всех этапах работы;
- сотрудничать при выполнении коллективных работ;
- лепить разными способами;
- вырезать из бумаги детали прямоугольные, в форме круга, овала, вырезать симметрично;
- складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования;
- плести в три пряди из различных материалов;
- выполнять швы «вперед иголку» и «вперед иголку с перевивом» по прямой линии;
- пришивать пуговицу с двумя отверстиями;
- экономно размечать детали на бумаге;
- соединять детали разными способами;
- самостоятельно или с помощью учителя ориентироваться в задании на точное повторение образца;
- самостоятельно ориентироваться в задании на творческое воображение;
- самостоятельно или с помощью учителя планировать последовательность выполнения действий при работе по образцу;

- контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 2 класса

Учащиеся должны иметь представление:

- об истории возникновения лепки из глины и плетения для бытовых нужд;
- о возникновении аппликации, мозаики, оригами как искусства;

Учащиеся должны владеть умениями:

- анализировать объекты труда, представленные в виде рисунков, схем, чертежей с целью выявления существенных для выполнения работы характеристик;
- решать творческие задачи по заданным условиям;
- самостоятельно или с помощью учителя составлять план работы и следовать этому плану;
- осуществлять контроль на всех этапах работы;
- договариваться с товарищами при проведении работ группами или парами;
- лепить из пластилина способом вытягивания;
- вырезать из бумаги по криволинейному контуру;
- вырезать из бумаги полоски на глаз;
- обрывать бумажные детали по намеченному контуру;
- плести разными способами из различных материалов;
- выполнять шов «вперед иголку» по криволинейному контуру;
- пришивать пуговицы с четырьмя отверстиями разными способами;
- экономно размещать детали на бумаге и ткани разными способами;
- соединять детали разными способами;
- ориентироваться в задании, данном в виде натурального образца, рисунка;
- ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания;
- планировать последовательность выполнения действий по образцу;
- контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения;
- создавать образы по собственному замыслу.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 3 класса

Учащиеся должны иметь представление:

- о лепке из глины, вырезании из бумаги, о витражах как видах декоративно-прикладного искусства;
- о возможности использования некоторых видов художественной техники для изготовления полезных изделий;

Учащиеся должны владеть умениями:

- анализировать объекты труда, представленные в виде рисунков, схем, чертежей;
- решать творческие задачи по заданным условиям;
- самостоятельно намечать последовательность выполнения работы;
- контролировать свою деятельность на всех этапах работы;
- взаимодействовать при выполнении коллективных работ;

- лепить разными способами;
- вырезать детали из ткани, бумажные узоры на глаз, без предварительного нанесения контура;
 - соединять детали в модульном оригами;
 - плести разными способами, указанными в программе;
 - использовать швы «строчка», «через край», «петельный»;
 - создавать образы по собственному замыслу с использованием любой известной техники;
 - комбинировать в одном изделии различные материалы;
 - планировать последовательность выполнения действий при повторении образца;
 - контролировать свою работу на всех этапах ее выполнения.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 4 класса

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;
 - понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги);
 - отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
 - прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно художественной задачей;
 - соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
 - создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале;
 - пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

3.8. Музыка

Личностные результаты: чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России; уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств; ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы и др.; формирование этических чувств доброжелательности и

эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты: овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей; умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и т. п.).

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 1 класса:

- развитие устойчивого интереса к музыкальным занятиям;
- побуждение эмоционального отклика на музыку разных жанров;
- развитие умений учащихся воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;
- формирование навыков выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, а также, мимике;
- развитие певческих умений и навыков (координации между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного дыхания), выразительное исполнение песен;
- развитие умений откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера;
- формирование навыков элементарного музицирования на простейших инструментах;
- освоение элементов музыкальной грамоты как средство осознания музыкальной речи.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 2 класса:

- развитие эмоционального и осознанного отношения к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции; классической и современной;
- понимание содержания музыки простейших (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, концерт, симфония) жанров, в опоре на ее интонационно-образный смысл;
- накопление знаний о закономерностях музыкального искусства и музыкальном языке; об интонационной природе музыки, приемах ее развития и формах (на основе повтора, контраста, вариативности);

- развитие умений и навыков хорового и ансамблевого пения (кантилена, унисон, расширение объема дыхания, дикция, артикуляция, пение а capella);
- расширение умений и навыков пластического интонирования музыки и ее исполнения с помощью музыкально-ритмических движений, а также элементарного музицирования);
- включение в процесс музицирования творческих импровизаций (речевых, вокальных, ритмических, инструментальных, пластических, художественных);
- накопление сведений из области музыкальной грамоты, знаний о музыке, музыкантах, исполнителях.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 3 класса:

- обогащение первоначальных представлений учащихся о музыке разных народов, стилей, композиторов; сопоставление особенностей их языка, творческого почерка русских и зарубежных композиторов;
- накопление впечатлений от знакомства с различными жанрами музыкального искусства (простыми и сложными);
- выработка умения эмоционально откликаться на музыку, связанную с более сложным (по сравнению с предыдущими годами обучения) миром музыкальных образов;
- совершенствование представлений о триединстве музыкальной деятельности (композитор – исполнитель – слушатель);
- развитие навыков хорового, ансамблевого и сольного пения, выразительное исполнение песен, вокальных импровизаций, накопление песенного репертуара, формирование умений концертного исполнения;
- освоение музыкального языка и средств музыкальной выразительности в разных видах детского музицирования;
- развитие ассоциативно-образного мышления учащихся и творческих способностей; умения оценочного восприятия различных явлений музыкального искусства.

К концу 4 класса учащиеся должны уметь:

- узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;
- продемонстрировать знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах, составах оркестров;
- продемонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью;
- высказывать собственное мнение в отношении музыкальных явлений, выдвигать идеи и отстаивать собственную точку зрения;
- продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;
- эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике;
- показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса;

- передавать собственные музыкальные впечатления с помощью различных видов музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, критиков, оценивать собственную исполнительскую деятельность и корректировать ее;
- участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов;
- определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира;
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.).

3.9. Физическая культура

(для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

Личностные результаты изучения курса «Физическая культура»: проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей; оказание помощи своим сверстникам и уважение к ним.

Метапредметные результаты изучения курса «Физическая культура»: обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления; общение и взаимодействие со сверстниками; обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.; занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.

Предметные результаты изучения курса «Физическая культура»:

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 1- 2классов

Знать и иметь представление:

- о терминологии разучиваемых упражнений, об их функциональном смысле и направленности воздействия на организм;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки и поддержания достойного внешнего вида;
- о причинах травматизма на занятиях физической культурой и правилах его предупреждения.

Учащиеся должны уметь:

- составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики и комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;
- уметь взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культурой.
- демонстрировать двигательные умения, навыки и способности:

- в циклических и ациклических локомоциях: правильно выполнять основы движения в ходьбе, беге, прыжках; с максимальной скоростью бегать до 60 м; стартовать из различных исходных положений; отталкиваться и приземляться на ноги в яму для прыжков после быстрого разбега с 7-9 шагов; прыгать в высоту с прямого и бокового разбега с 7—9 шагов; прыгать с поворотами на 180-360°;

- в метаниях па дальность и на меткость: метать небольшие предметы и мячи массой до 150 г на дальность с места; толкать и метать набивной мяч массой 1 кг одной и двумя руками из различных исходных положений (снизу, от груди, из-за головы, назад через голову); метать малым мячом в цель, установленную на расстоянии 10 м для мальчиков и 7 м для девочек;

- в гимнастических и акробатических упражнениях: ходить, бегать и прыгать при изменении длины, частоты и ритма; выполнять строевые упражнения, рекомендованные для учащихся 1-4 классов; принимать основные положения и осуществлять движения рук, ног, туловища без предметов и с предметами (большим и малым мячами, палкой, обручем, набивным мячом массой 1 кг, гантелями массой 0,5-1 кг с соблюдением правильной осанки); лазать по гимнастической лестнице, гимнастической стенке, канату и др.; выполнять перекат в группировке; осуществлять опорный прыжок с мостика; ходить по бревну высотой 50-100 см; выполнять висы и упоры, рекомендованные для учащихся 1-4 классов; прыгать через скакалку, стоя на месте; в положении наклона туловища вперед касаться пальцами рук пола;

- в подвижных играх: уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями; владеть мячом: держание, передачи на расстояние до 5 м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр; играть в одну из игр, комплексно воздействующих на организм ребенка («Пионербол», «Борьба за мяч», «Перестрелка», мини-футбол, мини-гандбол, мини-баскетбол).

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения утренней гимнастики, закаливающие процедуры; применять рекомендованные для начальной школы подвижные игры и другие физические упражнения с целью укрепления здоровья и повышения физической работоспособности.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 3 класса

Учащиеся должны знать и иметь представление:

- об особенностях зарождения физической культуры, истории первых Олимпийских игр;
- о работе скелетных мышц, систем дыхания и кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- о терминологии разучиваемых упражнений, об их функциональном смысле и направленности воздействия на организм;
- о физических качествах и общих правилах их тестирования;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки и поддержания достойного внешнего вида;

- о причинах травматизма на занятиях физической культурой и правилах его предупреждения.

Учащиеся должны уметь:

- составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики и комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;

- вести дневник самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, контролировать режимы нагрузок по внешним признакам, самочувствию и показателям частоты сердечных сокращений;

- организовывать и проводить самостоятельные занятия;

- уметь взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культурой.

- демонстрировать двигательные умения, навыки и способности:

- в циклических и ациклических локомоциях: правильно выполнять основы движения в ходьбе, беге, прыжках; с максимальной скоростью бегать до 60 м; бегать в равномерном темпе до 10 минут; стартовать из различных исходных положений; отталкиваться и приземляться на ноги в яму для прыжков после быстрого разбега с 7-9 шагов; прыгать в высоту с прямого и бокового разбега с 7—9 шагов; прыгать с поворотами на 180-360°;

- в метаниях па дальность и на меткость: метать небольшие предметы и мячи массой до 150 г на дальность с места и с 1-3 шагов разбега из разных исходных положений правой и левой рукой; толкать и метать набивной мяч массой 1 кг одной и двумя руками из различных исходных положений; метать малым мячом в цель (гимнастический обруч), установленную на расстоянии 10 м для мальчиков и 7 м для девочек;

- в гимнастических и акробатических упражнениях: ходить, бегать и прыгать при изменении длины, частоты и ритма; выполнять строевые упражнения, рекомендованные комплексной программой для учащихся 1-4 классов; принимать основные положения и осуществлять движения рук, ног, туловища без предметов и с предметами, лазать по гимнастической лестнице, гимнастической стенке, канату и др. на расстояние 4 м; слитно выполнять кувырок вперед и назад; осуществлять опорный прыжок с мостика через козла или коня высотой 100 см; ходить по бревну высотой 50-100 см с выполнением стоя и в приседе поворотов на 90 и 180°, приседаний и переходов в упор присев, стоя на колене; выполнять висы и упоры, рекомендованные для учащихся 1-4 классов; прыгать через скакалку, стоя на месте, вращая ее вперед и назад; в положении наклона туловища вперед (ноги в коленях не сгибать) касаться пальцами рук пола;

- в подвижных играх: уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями; владеть мячом: держание, передачи на расстояние до 5 м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр; играть в одну из игр, комплексно воздействующих на организм ребенка («Пионербол», «Борьба за мяч», «Перестрелка», мини-футбол, мини-гандбол, мини-баскетбол).

Способы спортивной деятельности: осуществлять соревновательную деятельность по одному из видов спорта (по упрощенным правилам).

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 4 класса:

- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.
- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Учащиеся получают знания о физической культуре и научатся:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Выпускники научатся способам физкультурной деятельности:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

3.10. Основы религиозных культур и светской этики

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» имеет модульную организацию. В рамках предмета в IV классе по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. Каждый модуль рассчитан на получение учащимися следующих результатов:

Личностные результаты: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

наличие мотивации к труду, работе на результат бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

III. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно *Стандарта*, система оценки достижения планируемых результатов освоения *Образовательной программы*:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения *Образовательной программы*, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

- предусматривает оценку достижений учащихся (итоговая оценка учащихся, освоивших *Образовательную программу*) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

Основные направления и цели оценочной деятельности:

- оценка результатов деятельности общероссийской, региональной и муниципальной систем образования с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования;

- оценка результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений и работников образования;

- оценка образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами); внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

Описание объекта и содержание оценки личностных результатов. В связи с тем, что основным объектом системы оценки результатов образования выступают планируемые результаты освоения обучающимися *Образовательной программы*, то при проектировании раздела мы учитывали раздел «Планируемые результаты», в котором определено, что объектом оценки *личностных результатов* являются: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация. При этом личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке. Среди них: ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм); индивидуальные психологические характеристики личности..

Объект оценки *метапредметных результатов*: сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, оценка, осуществление учебных действий, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.

Коммуникативные универсальные учебные действия: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Уровень сформированности метапредметных результатов может быть качественно оценен и измерен в результате:

- выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

- выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на метапредметной основе.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, например, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

- коммуникативных и информационных умений;

- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Показатели оценки результатов и качества основной образовательной программы начального общего образования.

Показателем оценки результатов и качества образовательной программы может выступать информация, отражающая преемственность, результативность, эффективность, адаптированность, доступность, инновационность образовательной программы, а также иная информация, дающее представление о результатах и качестве образования.

Результативность – совокупность образовательных результатов с описанием уровней их достижения, которые могут быть достигнуты в ходе реализации образовательной программы.

Эффективность – комплекс мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат педагогических и детских действий для достижения конечных результатов реализации образовательной программы.

Адаптированность – сформированный комплекс рабочих учебных и внеучебных программ, разработанных и используемых ОУ с учетом возрастных и личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей учащихся и воспитанников.

Доступность – качественный показатель образовательных программ, устанавливающий соответствие их уровня и уровня интеллектуального развития, потенциальных возможностей учащихся и воспитанников образовательного учреждения, а также возможностей освоения образовательной программы в разных формах (очной, заочной, экстернат, семейной с дистанционной поддержкой).

Инновационность – качественный показатель, устанавливающий соответствие целей, задач, содержания образовательных программ прогнозируемым результатам инновационных направлений и программ развития образовательного учреждения.

Ресурсность – оптимальный комплекс условий, необходимых для достижения основных образовательных результатов.

Показатели оценки результатов и качества индивидуальных образовательных достижений учащихся.

Интегративность – соотношение разных аспектов образовательных результатов (предметные, компетентностные (универсальные способы деятельности), социальный опыт (внеучебные и внешкольные достижения) при оценке индивидуальных образовательных достижений школьников и качества образования (социализация, успешность).

Динамизм – учет индивидуального прогресса при подведении итогов результатов образования учащегося за определенный период времени.

Инициативность и ответственность – возможность учащихся предъявлять результаты своего труда на оценку другому (взрослому, одноклассникам) по собственной инициативе.

Презентационность – наличие специального места (натурального или (и) виртуального) для публичного предъявления учащимися своих образовательных достижений.

Технологизм – наличие в образовательном учреждении общей (единой) системы оценки индивидуальных образовательных результатов, обоснованное использование разных оценочных шкал, процедур, форм оценки и их соотношение.

Открытость – возможность участия всех субъектов образовательного процесса в оценке индивидуальных результатов и качества образования школьников.

Показатели оценки условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды - соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамическое расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности; состояние здоровья учащихся.

Кадровый потенциал – наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, повышению квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.).

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе.

Правовое обеспечение реализации ООП – наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса.

Управление образовательным процессом – наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса – обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.

Показатели оценки результатов и качества деятельности образовательной организации складываются из совокупности показателей по отдельным

направлениям: оценка образовательной программы, оценка программы развития учреждения, оценка учебных достижений школьников, оценка труда педагогов учреждения и оценка условий реализации образовательных программ в учреждении.

Субъекты и инструменты оценивания результатов образования.

Инструменты оценивания результатов образования – способы определения степени соответствия образования требованиям, предъявляемым ФГОС. В качестве инструментов оценивания результатов образования в соответствии с нормативными актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации применяются: стартовая диагностика, олимпиады, мониторинговые исследования, экспертиза оценки формирования ключевых компетентностей у учащихся, публичный доклад, внешний мониторинг состояния здоровья учащихся и иные способы.

В качестве субъектов оценивания результатов образования могут выступать заказчики и потребители образовательных услуг.

Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития учащихся на переходе с одной ступени образования на другую.

Олимпиада – форма независимого публичного состязания учащихся, требующая предъявления ими своих образовательных достижений, предполагающая очный или дистанционный формат участия.

Мониторинговые исследования – оценочные процедуры, направленные на отслеживание основных механизмов и результатов образовательной политики на разном уровне (федерации, региона, муниципалитета и образовательного учреждения) с определенной периодичностью.

Потребители образовательных услуг – организации или граждане, получающие образовательные услуги на возмездной или безвозмездной основе.

Субъекты и инструменты оценивания качества образования.

Инструменты оценивания качества образования – способы определения степени социализации и успешности учащихся и выпускников образовательного учреждения.

В качестве инструментов оценивания качества образования могут применяться: экспертная оценка, портфолио, самооценка.

В качестве субъектов оценивания качества образования могут выступать потребители образовательных услуг, институты внешней оценки качества.

Институты внешней оценки качества – потребители образовательных услуг и организации, не являющиеся частью структуры системы образования, проводящие оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования по заказу участников образовательных отношений.

Портфолио – комплект документов, представляющих совокупность подтверждаемых индивидуальных учебных и внеучебных достижений учащихся, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки.

Экспертная оценка – одна из форм оценочных процедур, направленная на определение качества экспертируемого объекта (процесса), предполагаю-

щая выдачу рекомендаций по его совершенствованию, используемая экспертами в тех случаях, когда образовательный результат или процесс не поддается измерению.

Самооценка – одна из форм оценочных процедур личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Связь форм оценивания, средств фиксации результатов оценки, способов, методик и диагностируемых параметров раскрывает таблица, в которой представлены объекты оценивания.

Таблица

Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	Объект оценивания		
	Предметные Результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Формы оценивания	1. Персонифицированная количественная оценка. 2. Анализ письменных работ или ответов учащихся. 3. Стандартизированные письменные работы и тесты.	1. Персонифицированная (неперсонифицированная) качественная оценка. 2. Наблюдение. 3. Анализ письменных работ или ответов учащихся. 4. Стандартизированные письменные работы и тесты. 5. Самоанализ и самооценка.	1. Персонифицированная (неперсонифицированная) качественная оценка. 2. Наблюдение. 3. Самоанализ и самооценка.
Средства фиксации результатов оценки	1. Классные журналы.	2. Справки по результатам внутришкольного контроля.	1. Характеристики учащихся.
Способ (процедуры) оценивания	1. Диагностические работы. 2. Тематические контрольные работы. 3. Тестовый контроль.	1. Портфолио 2. Задания творческого характера 3. Проектная деятельность 4. Диагностические работы 5. Тематические контрольные работы 6. Тестовый контроль	1. Участие в общественной жизни класса. 2. Портфолио. 3. Задания творческого характера.
Диагностируемые параметры	Предметная грамотность.	1. Ключевые компетенции. 2. Уровень сформированности учебной деятельности.	1. Уровень усвоения норм и социального опыта.

		3. Уровень сформированности внимания.	2. Уровень дифференциации моральных норм.
Методики диагностики	Тест	<p>1. Т.А. Нежнова, А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин. Беседа о школе (мотивация)</p> <p>2. Ж. Пиаже «Рисование по точкам» (1 класс).</p> <p>3. Ж. Пиаже Коррекционная проба (2- 4 класс).</p> <p>4. Е.А. Курганова. «Незаконченные предложения» (3-4 класс).</p> <p>1. Д. Векслер, А. Ю. Панасюк. «Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс).</p> <p>2. С.Н. Карпова Проба на определение количества слов в предложении (1 класс).</p> <p>3. П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая. Логические закономерности (3 класс). Проба на внимание.</p> <p>4. Ж. Пиаже, А.Шеминьска. Исследование словесно - логического мышления (4 класс).</p>	<p>1. Анкета «Оцени поступок»</p> <p>3. Проба на внимание (П.Я. Гальперин)</p> <p>4. Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман)</p> <p>5 Н. Лусканова. Оценка школьной мотивации (1-2 класс). Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации.</p> <p>6. «Лесенка» (1- 4 класс).</p> <p>7. А.Д. Андреева. Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (3 - 4 класс).</p> <p>8. Е.А. Курганова, О.А. Карбанова «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 класс).</p>

Таким образом, оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. По-

лученные результаты исследований являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы развития МБОУ СОШ № 85 с углубленным изучением отдельных предметов, такая оценка направлена на решение задачи коррекции личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача нами решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастного-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов или администрации и при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов описана как оценка сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

При этом предметом оценки является определение уровня сформированности определенного вида универсальных учебных действий и уровень присвоения данного вида действия. Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг умения учиться, т. е. той

совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Достижение метапредметных результатов нами рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов; выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий и проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на метапредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Оценку уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемый системой начального образования уровень включенности младших школьников в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества), наиболее целесообразно будем проводить в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов по отдельным предметам. В начальной школе к опорной системе знаний отнесен, прежде всего, понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета. Это система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при специальной целенаправленной работе учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей. Особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы, с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмы выполнения действий, и сам состав формируемых и отрабатываемых действий носят специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий.

Безусловно, к предметным действиям следует отнести и такие действия, которые присущи главным образом только этому предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета.

В основе оценки предметных результатов лежит уровневый подход. Выделяют следующие уровни усвоения знаний:

1. Воспроизведение и запоминание (связано с непосредственным воспроизведением содержания изученного материала различной сложности).

2. Применение знаний в знакомой ситуации по образцу (выполнение действий с четко обозначенными правилами; применение знаний на основе обобщаемого алгоритма, схемы)

3. Применение знаний в незнакомой ситуации, т.е. творчески (предполагает применение в качестве ориентира какой-либо обобщенной идеи, методологических знаний и др.).

Соответственным образом распределены и уровни сформированности предметных способов действий:

1. Следование образцу, правилу, алгоритму без необходимости понимать, почему надо действовать именно так.

2. Действие с пониманием оснований того способа, который необходим для решения задачи.

3. Преобразование освоенного способа действия применительно к новому контексту

Таким образом, результаты начального образования можно представить как:

- предметные и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;
- умение учиться – способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

При этом подлежит итоговой оценке в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов функциональная грамотность в области отдельных предметов (математики, чтения и русского языка, естествознания и др.), т.е. способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений и универсальных способов действий.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

IV. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования (см. пособие: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под редакцией А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008.) содержит:

- 1) описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;
- 2) связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- 3) характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся;
- 4) типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- 5) описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия на этапе начального образования предполагают:

1. *Оценивать поступки*, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:

- общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;
 - важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового;
 - важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;
 - важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;
 - важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.
- прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.
 - учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.

2. *Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей* (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)

Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.

Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.

Объяснять самому себе «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).

3. Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (*личностная позиция, российская и гражданская идентичность*). Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе

- объяснять, что связывает тебя:
- с твоими близкими, друзьями, одноклассниками,
- с земляками, народом,
- с твоей Родиной,
- со всеми людьми,
- с природой;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;
- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;
- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;
- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.

Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:

- культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность;
- базовых российских гражданских ценностей;
- общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений;
- известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения;
- сопереживания в радостях и в бедах «своим»: близким, друзьям, одноклассникам;
- сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ;
- признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание).

Регулятивные универсальные учебные действия предполагают:

1. Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи):

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.

2. Осуществить действия по реализации плана:

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).

3. Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его:

- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия предполагают:

1. Умение извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами:

- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;
- самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

2. Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.

Выполнять универсальные логические действия:

- выполнять анализ (выделение признаков);
- производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- относить объекты к известным понятиям.

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму:

- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ;
- составлять простой и сложный план текста;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- учиться критично относиться к собственному мнению.

2. Понять другие позиции (взгляды, интересы):

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя), вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).

3. Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща:

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Структура учебного занятия, основанного на построении универсальных учебных действий.

Представление о сложной структуре учебной деятельности, основанной на построении универсальных учебных действий, позволило выделить новую единицу деятельности - ориентированного учебного процесса - учебное занятие, определить его структуру, описать содержание всех его частей и этапов, а также создать новую типологию уроков, основанную на структуре учебной деятельности, характеризующуюся следующими типами уроков: постановки учебной задачи, разработки программы деятельности, моделирования, преобразования модели, отработки конкретно-практических задач, контроля, оценки и mixt-урок (см. схему).

Учебное занятие									
Мотивационно-ориентировочная часть				Операционно-исполнительная часть				Рефлексивно-оценочная часть	
Этап актуализации	Этап мотивации	Этап постановки УЗ	Этап планирования решения УЗ	Этап преобразования условия задачи	Этап моделирования	Этап преобразования модели	Этап отработки общего способа	Этап контроля	Этап самооценки

а)

Урок постановки учебной задачи	Урок постановки учебной задачи	Урок планирования решения УЗ	Урок преобразования условия УЗ	Урок моделирования и преобразования модели	Урок отработки открытого способа	Урок контроля и самоконтроля	Урок оценки и самооценки
--------------------------------	--------------------------------	------------------------------	--------------------------------	--	----------------------------------	------------------------------	--------------------------

б)

Mixt - урок (комбинированный)

В системе развивающего образования Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова А.Б. Воронцов представляет урок как место для коллективной работы класса по постановке и решению учебной (проектной) задачи. В соответствии с требованиями ФГОС на степени начального общего образования учителя нашей школы проектируют следующие уроки:

- урок-презентация как место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
- урок-диагностика как место для предъявления учащимися проверочной или диагностической работы;
- урок-проектирование как место для коллективной работы класса по постановке и решению проектной задачи;
- урок-практика как место для индивидуальной работы учащихся над своими (математическими и другими предметными) проблемами;
- урок консультирование как технически организованная индивидуальная или групповая рефлексия события: групповая консультация как место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу; индивидуальная консультация как место, где учитель работает с одним обучающимся по его запросу.

Самостоятельная работа учащихся в классе и дома: задания по коррекции знаний и умений после проведения диагностических и проверочных работ; задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующих

навыков, на трех уровнях (формальном, рефлексивном, ресурсном); творческое задание для учащихся, которые хотят расширить свои предметные знания и умения (данные задания выбираются и выполняются по желанию учащихся).

Цель программы формирования универсальных учебных действий.

Обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий учащихся.

Задачи, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий учащихся:

1) определить ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования;

2) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;

3) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;

4) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;

5) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями УМК «Школа России» предполагает наличие личностных и общественных ценностей.

Личностные ценности.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы, как основа общечеловеческой ценности жизни, осознания себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии, как основа эстетического воспитания через приобщения человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

V. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью программ отдельных учебных предметов по УМК «Школа России» и УМК образовательной системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

– *обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;

– *владеет* обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);

– *привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;

– *усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;

– *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;

– *эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;

– *способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для выращивания функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников. Это обеспечивается целостной системой работы с учениками, как на уроках, так и во внеучебной деятельности.

Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках «Школа России» и образовательной системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова прежде всего являются:

– предметное содержание;

– образовательные технологии деятельностного типа.

(см. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. – М. «Просвещение», 2011.; Сборник примерных программ для начальной образовательной школы (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) / сост. А.Б. Воронцов, - М.: ВИТА – ПРЕСС, 2011).

Учебно - методический комплекс системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в каждой предметной области в классах **развивающего обучения** осуществляется на основе психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, примерной рабочей программы для начальной образовательной школы, рабочих учебных программ учебных курсов. Обеспечение условий для становления ребенка как субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, - такова главная цель каждого предметного курса, реализующего образовательную систему Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, основанную на системно-деятельностном подходе к организации учебного процесса.

Рабочая учебная программа по русскому языку для 1-4 классов в классах развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова составлена на основе примерной программы начального общего образования В.В. Репкина, Е.В. Восторговой, Т.В. Некрасовой «Русский язык», - М., Вита -Пресс, 2011г.; методической системы обучения первоначальному письму и формирования графического навыка Н.Г. Агарковой «Русский язык (этап обучения грамоте)», М. Вита - Пресс, М., 2011г. и учебников:

В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, В.А. Левин. Букварь. В 2-х частях. (Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова) М., «Вита-Пресс», 2011.

В.В. Репкин, Е.В. Восторгова Русский язык. Учебник для 1 класса 4-х летней начальной школы (Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). - М., «Вита- Пресс», 2011.

В.В Репкин, Е.В Восторгова «Русский язык» 2 кл. (1-4). Учебник для 2 класса четырехлетней начальной школы в 2-х частях (Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. М., «Вита- Пресс», 2012 г.

В.В Репкин, Е.В Восторгова, Т.В.Некрасова. Русский язык. Учебник для 3 класса четырехлетней начальной школы в 2-х частях (Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова), М., «Вита- Пресс», 2013г.

В.В Репкин, Е.В Восторгова, Т.В.Некрасова. Русский язык. Учебник для 4 класса четырехлетней начальной школы в 2-х частях (Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова), М., «Вита- Пресс», 2014г. Курс русского языка в начальной школе представлен двумя этапами:

- *обучение грамоте*, в основе которого - решение задач формирования первоначальных навыков письма и чтения;

- *систематический курс* изучения родного языка, нацеленный на дальнейшее формирование грамотного письма (орфографического действия), знакомство с особенностями языка как знаковой системы и развитие речи.

В целях обеспечения возможности формирования учащегося как субъекта учебной деятельности в курсе русского языка для 1—4 классов изучение систематического предмета начинается не с отдельных (частных) правил, а с *общего принципа* решения целого класса задач (проверки орфограмм), который затем последовательно конкретизируется на материале проверки разных типов орфограмм во всех частях слова.

Рабочая учебная программа по математике разработана на основе примерной программы начального общего образования по математике Э.И.Александровой «Математика», - М., Вита-Пресс, 2011г. и учебников:

Э.И. Александрова. Математика. Учебник для 1 класса (система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова), М., «Вита- Пресс», 2011г.

Э.И. Александрова. Математика. Учебник для 2 класса (система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова), М., «Вита-Пресс», 2012г.

Э.И.Александрова. Математика. Учебник для 3 класса 4-х летней начальной школы в 2-х книгах. (Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова), М., «Вита-Пресс», 2013г.

Э.И.Александрова. Математика. Учебник для 4 класса 4-х летней начальной школы в 2-х книгах. (Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова), М., «Вита-Пресс», 2014г.

Содержание курса математики представлено целостной системой специальных (ключевых) учебно-практических задач, с которых начинается каждая новая тема. Итогом решения учебных задач являются обобщенные способы действий, позволяющие формировать у ребенка универсальные учебные действия (УУД). Усвоение знаний при таком подходе является не целью, а средством овладения в процессе коллективно- распределительной деятельности метапредметными компетенциями.

Рабочая учебная программа по литературному чтению составлена на основе примерной программы: Е.И.Матвеева. Литературное чтение. // Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы (система Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова) / сост.А.Б.Воронцов. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.учебников:

Е.И.Матвеева. Литературное чтение. Где прячется чудо? Учебник для 1 класса (система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова).- М., Вита-Пресс, 2011.

Е.И.Матвеева. Литературное чтение. Учебник для 2 класса в 2-х частях (система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова).- М., Вита-Пресс, 2012 г.

Е.И.Матвеева. Литературное чтение. Учебник для 3 класса 4-х летней начальной школы в 2-х книгах (система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова).- М., Вита-Пресс, 2013 г.

Е.И.Матвеева. Литературное чтение. Учебник для 4 класса 4-х летней начальной школы в 2-х книгах (система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова), М., Вита-Пресс, 2014 г.

Литературное чтение формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка, является фундаментом для всего последующего обучения читателя, способного самостоятельно добывать знания, обладающего основным умением – умением учиться. Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе примерной программы начального общего образования Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой «Окружающий мир», - М., Вита-Пресс, 2011 г. и учебников:

Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева Окружающий мир. Учебник для 1 кл. начальной школы, М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011 г.

Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева Окружающий мир. Учебник для 2 кл. начальной школы, М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012 г.

Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева Окружающий мир. Учебник для 3 кл. начальной школы, М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013 г.

Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева Окружающий мир. Учебник для 4 кл. начальной школы в 2-х частях, М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014 г.

Предмет «Окружающий мир» в системе Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова представляет собой полноценный образовательный концентр, в рамках которого учащиеся делают первый осмысленный шаг в освоении форм научного сознания. Специфика курса состоит в том, что он имеет интегрированный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром. Это даёт возможность ребёнку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления у него основ научного мышления.

Учебно- методический комплекс « Школа России»

Рабочая учебная программа по русскому языку построена на основе рабочей программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.- М., Просвещение, 2011г. и учебников:

В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская и др. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. - М., Просвещение. - 2011.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 1 класса 4-х летней начальной школы. М., «Просвещение», 2011 г.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 2 класса 4-х летней начальной школы. М., «Просвещение», 2012 г.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 3 класса 4-х летней начальной школы. М., «Просвещение», 2013 г.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 4 класса 4-х летней начальной школы. М., «Просвещение», 2014 г.

Изучение русского языка направлено на ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека через развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая учебная программа по математике составлена на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.В.Степановой «Математика».- М., Просвещение, 2011г., вошедшей в учебно - методический комплекс «Школа России» и учебников:

М.И. Моро. Математика. 1 класс. Учеб. для образовательных учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. М., Просвещение, 2011.

М.И. Моро, М.А.Бантова и др. Математика. 2 класс. Учеб. для образовательных учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. М., Просвещение, 2012.

М.И. Моро, С.И. Волкова, Т.В. Бельтюкова. Математика. Учебник для 3 класса начальной школы в 2-х частях. - М., Просвещение, 2013.

М.И. Моро, С.И. Волкова, Т.В. Бельтюкова. Математика. Учебник для 4 класса начальной школы в 2-х частях. - М., Просвещение, 2014.

Начальный курс математики построен на основе интеграции арифметических, геометрических и алгебраических знаний. В содержание предмета входят следующие разделы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Обучение математике в начальной школе направлено на формирование математических

способностей младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения, освоение начальных математических знаний, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики.

Рабочая учебная программа по литературному чтению составлена на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, М.В. Бойкина «Литературное чтение» (Сборником рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы. М., Просвещение, 2011), вошедшей в учебно- методический комплекс «Школа России» и учебников:

Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В.Голованова. Литературное чтение. Учебник для 1кл. - М., Просвещение, 2011 г.

Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В.Голованова. Литературное чтение. Учебник для 2кл. - М., Просвещение, 2012 г.

Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В.Голованова. Литературное чтение. Учебник для 3кл.- М., Просвещение, 2013 г.

Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В.Голованова. Литературное чтение. Учебник для 4кл. - М., Просвещение, 2014 г.

Курс литературного чтения направлен на овладение учащимися осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности; развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение; обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Рабочая учебная программа по окружающему миру создана на основе авторской программы А.А. Плешакова (М., Просвещение, 2011г.), вошедшей в учебно-методический комплекс «Школа России», и учебников:

А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник для 1 кл., М., Просвещение, 2011г.

А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник для 2 кл. в 2-х частях, М., Просвещение, 2012 г.

А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник для 3 кл. в 2-х частях. - М., Просвещение, 2013г.

А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник для 4 кл. в 2-х частях. - М., Просвещение, 2014г.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества через формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Учебные дисциплины, основанные на УМК, общем для классов развивающей и традиционной систем обучения

Рабочая учебная программа по технологии составлена на основе авторской программы Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой «Технология», - М, Просвещение, 2011г., вошедшей в учебно - методический комплекс «Школа России» и учебников:

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 класс. - М., Просвещение, 2011г.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В. и др. Технология. 2 класс. - М., Просвещение, 2012г.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В. и др. Технология. 3 класс. - М., Просвещение, 2013г.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В. и др. Технология. 4 класс. - М., Просвещение, 2014г.

Изучение технологии в начальной школе направлено на овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями, освоение продуктивной проектной деятельности, овладение основами информационно-коммуникационных технологий, формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда, через развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы, формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями; развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций; формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий; формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе авторского учебно-методического комплекса "Английский в фокусе" (авторы: В.

Эванс, Дж. Дули, Н. Быкова, М. Поспелова. – М.: Express Publish, Просвещение, 2012г.) и учебников:

Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. Английский язык. 2 класс. – М., Просвещение, 2015.

Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. Английский язык. 2 класс. – М., Просвещение, 2014.

Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. Английский язык. 4 класс. – М., Просвещение, 2014.

Обучение английскому языку в начальной школе направлено на формирование умений учащихся общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей данного возраста; развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся 2-4 классов к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных данному возрасту и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Рабочая учебная программа по немецкому языку составлена на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку авторов Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы. – М., Просвещение, 2011 г. и учебников:

Бим И.Л., Рыжова Л.И. и др. Немецкий язык. 2 класс. - М., Просвещение, 2012 г.

Бим И.Л., Рыжова Л.И. и др. Немецкий язык. 3 класс. - М., Просвещение, 2013 г.

Бим И.Л., Рыжова Л.И. и др. Немецкий язык. 4 класс. - М., Просвещение, 2014 г.

Изучение немецкого языка в начальной школе направлено на формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности); приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений); развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов); воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Рабочая учебная программа по музыке разработана на основе учебной программы «Музыка. Начальная школа», авторы: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шмагиной.- М., Просвещение, 2011.

Рабочая учебная программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка.1 класс»: Учебник для учащихся 1 класса. - М., Просвещение, 2011.

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»: Учебник для учащихся 2,3,4 класса начальной школы – М.: Просвещение, 2012, 2013, 2014. Рабочая тетрадь для учащихся 1-4 класс, М.: Просвещение, 2011-2014.

Рабочая учебная программа по музыке направлена на формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки через воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира; освоение музыкальных произведений и первоначальных знаний о музыке; развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

В основе курса-формирование целостного представления о мировом музыкальном искусстве, постижение произведений золотого фонда русской и зарубежной классики, образцов музыкального фольклора, духовной музыки.

Рабочая учебная программа по изобразительному искусству составлена на основе авторской программы «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского, Л.А. Неменской, В.Г. Горяевой, А.С. Питерских.- М., Просвещение, 2012г. и учебно-методических комплектов:

Л.А. Неменская. Ты изображаешь, украшаешь и строишь: учебник для 1 класса./ Л.А. Неменская под редакцией Б.М. Неменского. – М., Просвещение, 2011г.

Е.И. Коротева. Искусство и ты : учебник для 2 класса./ Е.И. Коротева под редакцией Б.М. Неменского . – М., Просвещение, 2012.

Н.А. Горяева, Л.А. Неменская. Искусство вокруг нас: учебник для 3 класса Н.А. Горяева, Л.А. Неменская/ под ред. Б.М. Неменского.: М., Просвещение.2013.

Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник: учебник для 4 класса./ Неменская Л.А. под ред. Б.М. Неменского.- М., Просвещение,2014г.

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями - реализуется через решение следующих задач: развитие эмоциональной отзывчивости на явления окружающего мира; формирование эстетического отношения к природе; представлений о трех видах художественной деятельности:

изображении, украшении, постройке; формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Рабочая учебная программа по физической культуре составлена на основе комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл. Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич.-М., Просвещение, 2013г. и учебников:

В.И. Лях. Мой друг – физкультура. 1- 4 класс. - М., Просвещение, 2011г.

В.И. Лях. Мой друг – физкультура. 1- 4 класс. - М., Просвещение, 2012г.

В.И. Лях. Мой друг – физкультура. 1- 4 класс. - М., Просвещение, 2013г.

В.И. Лях. Мой друг – физкультура. 1- 4 класс. - М., Просвещение, 2014г.

Предметом обучения физической культуре является укрепление здоровья, совершенствование физических качеств, освоение определенных двигательных действий, развитие мышления, творчества и самостоятельности.

Выполнение данной цели связано с решением следующих образовательных задач: формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека; укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоничному физическому развитию; овладение школой движения; содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности; приобретение в области физической культуры знаний и умений, направленных на укрепление здоровья; развитие координационных способностей.

Рабочая учебная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» составлена на основе программы Данилюка А.Я. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений». – М., Просвещение, 2012г.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Программа реализуется в 4-х классах, направлена на формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. В основе курса знакомство с основами религиозной морали; развитие представления младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей; обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали формирование у учащихся ценностно-смысловых мировоззренческих основ; развитие способностей младшего школьника к обобщению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Внеурочная деятельность понимается нами как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей, формирования потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых

качеств личности, реализации творческой и познавательной активности учащихся, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, выставки, тренинги, ресурсный круг, подготовка и проведение концертов, коллективно творческих дел и т.д.

Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся с учетом возможностей школы и структурирована в соответствии с направлениями развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

В ходе реализации внеурочной деятельности решаются следующие *задачи*:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, городу, району, школе;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

В школе реализуется *смешанная модель внеурочной деятельности*, включающая в себя *инвариантную* и *вариативную* части.

Школьная модель внеурочной деятельности представлена семью модулями различных направлений, состоящих из курсов. Курсы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей в параллелях классов. Такой подход к реализации основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования города и обеспечивает объем внеурочной деятельности для учащихся до 1350 часов за 4 года обучения.

Инвариантная часть модели представлена модулем «Мир моих интересов», который включает в себя занятия детей в объединениях дополнительного образования школы и учреждений дополнительного образования с целью реализации и развития творческих способностей, удовлетворения познавательных интересов и потребностей учащихся. В школе представлены объединения дополнительного образования следующих направленностей: научно-техническая, эколого-биологическая, художественная, спортивно-оздоровительная, социально-педагогическая.

Вариативную часть модели составляют:

Модуль «Гармоничное развитие». Данный модуль включает в себя курсы, позволяющие обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач гармоничного развития личности:

- «Музыка» (занятия проводит учитель музыки),
- «Хореография» (занятия проводит педагог дополнительного образования),
- «Изобразительное искусство» (занятия проводит учитель изобразительного искусства),
- «Обучающие спортивные практики» (занятия проводит учитель физической культуры).

Занятия каждого курса данного модуля проводятся один раз в месяц для одной параллели учащихся, включают в себя обучение базовым приемам, техникам, способам и правилам пения, рисования, танца и спортивной игры.

Модуль «Мир вокруг нас» включает в себя:

- «Предметные недели» для развития интереса к обучению, расширения знаний по учебным предметам;
- Работу в «Научном Обществе Учащихся» для приобретения первоначальных навыков исследовательской деятельности;
- «Акции, КТД» творческого и социально-значимого характера;
- «Проектную деятельность» (разработка, реализация и презентация проектов в каждом классе проходит по индивидуальному плану классного коллектива).

Занятия данного модуля позволяют расширить представления и знания учащихся об окружающем мире, получить опыт исследовательской и практической научной и социально-полезной деятельности.

Модуль «Я + ты = мы» включает:

- «Спортивные соревнования и праздники»,
- «Общешкольные праздники и конкурсы»
- «Тематические прогулки, походы, выезды»,
- «Классные праздники» (индивидуальные в каждом классном коллективе).

Занятия данного модуля позволяют учащимся проявить себя в совместной творческой, познавательной деятельности через включение в массовые мероприятия, праздники, конкурсы, соревнования, овладеть разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру, а

также способствуют развитию традиций школы, формированию единого воспитывающего пространства.

Модуль «Классный час» реализуется в каждом классном коллективе. Тематика классных часов разработана классными руководителями с учетом индивидуальной траектории развития классного коллектива.

Модуль «Встреча с прекрасным» реализуется по четырем направлениям:

- «Театры, музеи»,
- «Экскурсии»,
- «Музыкальный абонемент»,
- «Библиотечный час».

Занятия данного модуля включают в себя библиотечные часы, концерты Нижегородской филармонии, экскурсии, посещение музеев, театров, выставок, способствуют формированию у учащихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в процессе развития культурной жизни города. Содержание занятий и репертуар концертов разработаны для параллелей учащихся, а посещение спектаклей и экскурсий происходит по отдельному для каждого класса плану.

Модуль «Час специалиста» состоит из курсов, которые позволяют в групповой и индивидуальной форме решать проблемы развития личности и коллектива учащихся:

- «Час социального педагога»,
- «Час педагога-психолога».

В данный модуль также включены интерактивные занятия и игровые программы, разработанные педагогом-организатором и старшей вожатой, которые способствуют формированию активной гражданской позиции учащихся, развитию ученического самоуправления на всех уровнях:

- «Страна Разноцветия»,
- «Добрые Дороги Детства».

Реализация направлений внеурочной деятельности, соответствующих направлениям развития личности, через модель внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	УП в части формирования участниками образовательного процесса, проводимые в форме, отличной от урочной: школьные научные общества, предметные недели, олимпиады, научные исследования, практикумы	Дополнительное образование: кружки, спортивно-оздоровительные секции, поисковые исследования	Классное руководство: классные часы, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики	Деятельность других педагогических работников:	Модули или «интенсивы»:
Спортивно-оздоровительное	«Мир вокруг нас»	«Мир вокруг нас», «Мир моих интересов», «Гармоничное развитие»	«Я+ТЫ=МЫ» «Классный час»	«Час специалиста» (ДО «Страна Разноцветия»)	Интерактивная программа «Поезд здоровья», флеш-моб «Беги ради жизни»
Духовно-нравственное	«Мир вокруг нас»	«Мир вокруг нас», «Мир моих интересов», «Гармоничное развитие»	«Я+ТЫ=МЫ» «Классный час»	«Час специалиста» (занятия с психологом, час социального педагога, ДО «Страна Разноцветия»)	Интерактивная программа «Поезд милосердия», «Встреча с прекрасным»
Социальное	«Мир вокруг нас»	«Мир вокруг нас», «Мир моих интересов», «Гармоничное развитие»	«Я+ТЫ=МЫ», «Классный час»	«Час специалиста» (час социального педагога, занятия с психологом)	Интерактивная программа «Поезд милосердия»

Общеинтеллектуальное	«Мир вокруг нас»	«Мир вокруг нас», «Мир моих интересов»	«Я+ ТЫ= МЫ», «Классный час»	«Час специалиста» (ДО «Страна Разноцветия»)	Интерактивная программа «Поезд знаний»
Общекультурное	«Мир вокруг нас»	«Мир вокруг нас», «Мир моих интересов», «Гармоничное развитие»	«Я+ ТЫ =МЫ», «Классный час»	«Час специалиста» (занятия с психологом, час социального педагога, ДО «Страна Разноцветия»)	«Встреча с прекрасным»

VI. ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В требованиях ФГОС обозначено, что программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно- нравственного развития и воспитания учащихся начального общего образования положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества признана обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у учащегося активной деятельностной позиции.

Программа духовно- нравственного развития и воспитания учащихся начального общего образования содержит перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры.

Нормативно-правовой базой Программы духовно- нравственного развития и воспитания учащихся начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», *Стандарт*, проект Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно- нравственного развития и воспитания учащихся начального общего образования (в соответствии с Примерной программой) содержит шесть разделов:

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.

2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования.

4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования.

5. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.

При разработке и реализации *Программы* духовно- нравственного развития и воспитания учащихся начального общего образования *авторы-составители руководствовались закономерностями и логикой построения* некоторых содержательных линий индивидуального развития младшего школьника в учебной ситуации:

- воспитание социально-психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе: готовности брать ответственность на себя; принимать решение и действовать; работать в коллективе ведомым и ведущим; общаться в коллективе сверстников, со старшими и младшими по возрасту; обоснованно критиковать и адекватно реагировать на критику; оказывать помощь другим; объяснять и доказывать собственное мнение;

- воспитание физической культуры: осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда курения, алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- формирование эстетического сознания и художественного вкуса: способности видеть и чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры;

- социально-нравственное воспитание: формирование чувства любви и уважения, развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему, формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей, воспитание уважения к чужому мнению, обучение правилам поведения в обществе и семье, ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

В Программе духовно- нравственного развития и воспитания учащихся начального общего образования большое внимание уделяется развитию личностных качеств, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию детей. Конкретно это выражается в умении детей соотносить на основе моральных норм свои поступки с этическими чувствами (вина,

совесть, стыд), в умении анализировать нравственный аспект своих поступков (чувство гордости за совершение хорошего поступка, ответственность за их выполнение). Данная позиция позволяет выполнить требование *Стандарта* в части единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Важнейшей составляющей содержания Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начального общего образования стала система ценностных отношений учащихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и его результатам. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начального общего образования предлагает сравнительно новые формы проведения учебных занятий, которые, кроме познавательных задач, решают специфические задачи. Например, учебный поход в лес, поле, парк, заповедник обеспечивает нравственно-этическую ориентацию, формирование умений школьников работать с дополнительными информационными источниками путем непосредственного изучения явлений окружающего мира. Другой пример: заседание школьного клуба предусматривает формирование умений делового общения, способствует нравственно-этической ориентации.

Таким образом, благодаря возможностям Программы духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся интегрируется в основные виды деятельности учащихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают учебное содержание, уклад школьной жизни, многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

При проектировании *Программы* духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начального общего образования учитывается возрастнo-нормативная модель развития и модель внеурочной работы как составной части учебного плана, а также использовались взаимосвязанные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитания учащихся начальной школы:

Таблица 2
Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты духовно-нравственного воспитания и развития учащихся

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и	-сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символической культуре, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

	национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
2. Развитие нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; - учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; - учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям; - учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду, творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; - учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; - учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; - учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; - учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; - учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	<ul style="list-style-type: none"> - у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
5. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
6. Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального восприятия народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; - учащиеся имеют первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; - учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

В таблице 2 представлено шесть направлений воспитания: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; развитие нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях

(эстетическое воспитание).

Для каждого из направлений определены ценностные установки и планируемые результаты. При этом образовательное учреждение имеет возможность корректировать данные направления или дополнять с учетом особенностей развития.

Следующая таблица показывает взаимосвязь направлений воспитания с задачами, видами и формами воспитания:

Таблица 3

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре; - сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; - воспитывать уважение к защитникам Родины; - развивать умение отвечать за свои поступки. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, экскурсия (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - классный час (<i>внеурочная</i>); - туристическая деятельность, краеведческая работа (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - просмотр кинофильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - путешествия по историческим и памятным местам (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - изучение вариативных учебных дисциплин; - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - встречи с ветеранами и военнослужащими (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>)
2. Формирование нравственных чувств и этического сознания.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - сформировать представления о правилах поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, экскурсии, заочные путешествия (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (<i>внеурочная, внешкольная</i>);

	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; - развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. 	<ul style="list-style-type: none"> - художественные выставки, уроки этики (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - встречи с религиозными деятелями (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - классный час (<i>внеурочная</i>); - просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - праздники, коллективные игры (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - акции благотворительности, милосердия (<i>внешкольная</i>); - творческие проекты, презентации (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать элементарные представления о профессиях; - сформировать первоначальные навыки коллективной работы; - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>), - беседа (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>). - презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - праздники труда, ярмарки, город мастеров (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - конкурсы (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - организации работы детских фирм (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции (<i>внеурочная, внешкольная</i>).
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - прогулки на природе для укрепления своего здоровья (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - урок физической культуры (<i>урочная</i>); - спортивные секции (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - подвижные игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - туристические походы (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - спортивные соревнования (<i>внешкольная</i>);

	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, питания. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений (<i>внешкольная</i>);
5. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности; - воспитывать бережное отношение к растениям и животным. 	<ul style="list-style-type: none"> - предметные уроки (<i>урочная</i>); - беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>), - экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций (<i>внешкольная</i>),
6. Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях; - сформировать представления о душевной и физической красоте человека; - сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; - развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - развивать интерес к занятиям художественным творчеством; - развивать стремление к опрятному внешнему виду; 	<ul style="list-style-type: none"> - предметные уроки (<i>урочная</i>); - беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамбле; посещение музеев, выставок (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - участие в художественном оформлении помещений (<i>внеурочная, внешкольная</i>).

VII. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Создание условий для формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – одна из важнейших задач образовательного учреждения. За последние годы наблюдается увеличение количества детей,

страдающих хроническими заболеваниями, при этом процент нарушения состояния здоровья повышается к окончанию школы, что связано с тем, что к системным соматическим заболеваниям добавляются проблемы, приобретенные в процессе обучения (сколиоз, близорукость и др.). Такая ситуация актуализирует необходимость разработки комплекса совместных мероприятий с медицинскими учреждениями города по реабилитации и оздоровлению учащихся, а также повышения компетентности педагогов в вопросах физиологических особенностей развития ребенка. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

- стрессовая тактика авторитарной педагогики;

- интенсификация учебного процесса, приводящая к перегрузке;

- пассивное восприятие знаний;
- отсутствие интереса к изучаемому материалу;
- систематическая неуспешность ребенка;
- несоответствие содержания, технологий и методик функциональным и возрастным особенностям учащихся.

Цель программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни *учащихся*:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье, пробудить желание заботиться о своем здоровье;
- научить учащихся осознанно выбирать поведение, позволяющее сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.);
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена моделью, состоящей из пяти взаимосвязанных блоков:



Рис.2 Здоровьесберегающая инфраструктура школы

Здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование деятельностных, интерактивных, здоровьесберегающих технологий обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного ре-

жима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамической паузы для активных движений между 2-м и 3-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни; проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.; создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей.

Тренеры, учителя физкультуры, руководитель туристической секцией, учителя, родители обеспечивают оздоровительную работу. Им помогают логопед, психолог, медсестра, врач.

Просветительская работа с родителями включает:

- лекции, семинары, консультации, по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Авторы - разработчики при проектировании *Программы* использовали взаимосвязанные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

Таблица 4

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

<i>Направления формирования здорового образа жизни</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</i>
1. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	<ul style="list-style-type: none"> - у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
2. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	- соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.
3. Рациональная организация образовательного процесса.	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности.	- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
4. Организация физкультурно-оздоровительной работы.	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.	<ul style="list-style-type: none"> - полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий двигательного характера на ступени начального общего образования.
5. Реализация дополнительных образовательных программ.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	- эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	- эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Представленные в таблице направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни планируется дополнять с учетом собственных традиций и опыта работы.

Таблица 5

Взаимосвязь направлений, задач и видов воспитания экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни учащихся на ступени начального общего образования

<i>Направления формирования здорового образа жизни</i>	<i>Задачи формирования здорового образа жизни</i>	<i>Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий</i>
1. Формирование ценностного отношения к экологии, здоровью и здоровому образу жизни.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.	Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная). Спортивные секции, туристические походы; встречи со спортсменами, тренерами (внеурочная, внешкольная). Урок физической культуры (урочная). Подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная). Спортивные соревнования, игровые и тренинговые программы (внешкольная).
2. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ.	Организация качественного горячего питания учащихся. Оснащение кабинетов (в т.ч. медицинского), физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым).	Укрепление материально-технической базы. Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).
3. Рациональная организация образовательного процесса.	Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности учащихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию). Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.
4. Организация физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной	Организация занятий по лечебной физкультуре; динамических перемен, физкультминутки на уроках.

	подготовленности учащихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.	Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
5. Реализация дополнительных образовательных программ.	Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п. Создание общественного совета по здоровьесбережению.
6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьесберегающую деятельность школы.	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей. Приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы.

VIII. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Согласно *Стандарта*, программа коррекционной работы создается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении одаренных детей, слабоуспевающих и детей с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на обеспечение развития детской одаренности, повышение уровня учебной мотивации и познавательных способностей слабоуспевающих детей, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям в освоении *Образовательной программы*.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- создание условий для развития детей с разными стартовыми возможностями;
- создание условий для развития детской одаренности;
- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям;
- возможность освоения детьми с ОВЗ *Образовательной программы* и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, а также описание специальных условий обучения и воспитания таких детей;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области коррекционной педагогики;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся разных категорий стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к *Образовательной программе*, может уточняться и корректироваться.

Предметом программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания одаренных детей, детей с ОВЗ и слабоуспевающих.

К числу основных условий для развития одаренных детей относятся:

- включение изучения широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;

- использование в обучении междисциплинарных подходов на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания;

- изучение проблем «открытого способа», позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, а также формирование навыков и методов исследовательской работы;

- учет интересов одаренного ребенка и в максимальной мере поощрение углубленного изучения тем, выбранных самим ребенком;

- индивидуальный подход к обучению или обучение в малых группах;

- работу по исследовательским и творческим проектам, организацию мастер-классов, творческих лабораторий;

- систему творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад; детские научно-практические конференции и семинары;

- развитие научно-исследовательских, творческих способностей через участие в работе научного общества учащихся и олимпиадах различного уровня.

К числу основных условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ и слабоуспевающих детей относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;

- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;

- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;
- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

Структура и содержание программы коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль представлен программами изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Рассмотрим содержание каждого модуля:

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое *сопровождение* понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех *функций*: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. *Педагог* устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка *психологом* входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики; для четвертых - организация учебной деятельности с использованием методов проблематизации и методов исследовательской деятельности и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителями, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Таблица 6

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

<i>Изучение ребенка</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Где и кем выполняется Работа</i>
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель). Специальный эксперимент. (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед).

Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог, психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p>
--------------------------	--	---

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
 - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
 - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;
 - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
 - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
 - формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы учащиеся разной категории чувствовали себя в школе комфортно;
 - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.
- Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:
- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения (или опережающего), многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия, креативности мышления.

Еще одним условием успешного обучения детей разных категорий является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков и целенаправленное развитие детской одаренности познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой

контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале так же, как по любому учебному предмету. На одной стороне заполняется список всех учащихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой – содержание (тема) занятия с каждым учеником (группой) в отдельности (с указанием фамилии или порядкового номера по списку). Запись в журнале может быть оформлена следующим образом:

Таблица 7

№ п/п	Список учащихся	Месяц (декабрь)				Что пройдено	Что задано на дом
		1	3	5	9		
1	Иванов А.		+	+		1. Развитие тонкой моторики ведущей руки. 5. Развитие произвольного внимания.	
2	Кузнецов Д.	+	+		+	3. Форма и цвет как основные характеристики объектов окружающего мира. 9. Работа с информацией, представленной в разных формах.	
3	Петров М.	+	+		+	3. Форма и цвет как основные характеристики объектов окружающего мира. 9. Работа с информацией, представленной в разных формах.	
4	Сергеев Н.	+	+	+		1,3. Упражнения в подборе родственных слов. 5. Развитие произвольного внимания.	

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения. Рассмотрим логику построения коррекционно-развивающих занятий (на примере отдельных тем некоторых учебных предметов, по неделям обучения):

Коррекционно-развивающие занятия

Сроки проведения занятий (3 ч. в неделю для учителя)	Содержание учебных программ (1 класс)	Планируемые результаты коррекционной работы		Задания для коррекции	
		Предметные	Личностные и метапредметные	Учебник (часть-стр.)	Тетрадь (часть-стр.)
1 неделя	<i>Математика.</i> Здравствуй, школа! Это т разноцветный мир. Одинаковые и разные по форме.	Ученик научится сравнивать предметы по форме (одинаковые и разные). Ученик научится определять цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, черный, коричневый).	Ученик получит возможность для формирования внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения. Ученик научится выделять форму и цвет как основные характеристики объектов окружающего мира. Ученик получит возможность для: развития тонкой моторики ведущей руки; формирования пространственных эталонов; развития концентрации и переключения внимания.	1-3 1-4,5 1-4,5,6,7 1-5,6 1-4,7,8	1-2,3 1-2,3
1 неделя	<i>Чтение.</i> Вводный урок. Знакомство с учебником. Речь устная и письменная. Слушание сказки «Заюш-кина избушка», беседа. Сказка «Колобок». Текст. Предложение. Слово.	Ученик научится различать основные структурные единицы языка (слово, предложение, текст). Ученик научится различать устную и письменную речь.	Ученик получит возможность для формирования мотивационной основы учебной деятельности. Ученик получит возможность в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Ученик получит возможность для развития этических чувств; для формирования основных моральных норм.	4,5,6 4,5,6	

<p><i>Письмо.</i> Знакомств о с новым предметом . Гигиениче ские правила письма. Ориентир овка в пространс тве. Письмо прямой линии. Пространс твенная ориентаци я. Рабочая строка. Точка начала письма. Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространс твенных представ лений.</p>	<p>Ученик научится пра вильно сидеть за партой и поль зоваться пись менными при надлежностями. Ученик научится вы полнять узоры бордюры и рос черки.</p>	<p>Ученик получит возможность для формирования учебно-познава тельной мотивации учения. У ученика формируется учебно познавательный интерес к но вому учебному предмету. Ученик получит возможность для развития тонкой моторики кисти ведущей руки</p>		<p>1-2 1-2 1-3,4</p>
<p><i>Окружаю щий мир.</i> Знакомств о с героями учебного комплекта . Источник и</p>	<p>Ученик научится разли чать органы чувств (нос, глаза, уши) и их функции (чув ствуем запах, вкус, видим, слышим).</p>	<p>Ученик научится формулировать и отвечать на вопросы, касающи еся наблюдаемых явлений (Как? Зачем? Почему?). Ученик научится формулировать собственное мнение и позицию. Ученик научится: выделять суще ственную информацию из текстов; работать с информацией, пред ставленной в разных фор</p>	<p>3-5 4,5 4,5</p>	

		получения знаний об окружающем мире (органы чувств: глаза, уши, нос).		мах.	4,5	
2 неделя	<i>Математика.</i> Слева, справа, вверх, вниз. Над, под, левее, правее, между. Плоские геометрические фигуры.	Ученик научится ориентироваться в окружающем пространстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет. Ученик научится ориентироваться на плоскости листа в клеточку, на странице книги. Ученик научится узнавать и называть плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, овал, круг).	Ученик получит возможность для обогащения сенсорного опыта и формирования пространственных эталонов. Ученик научится учитывать правила в планировании и контроле способа решения. Ученик научится работать с информацией, представленной в виде рисунка. Ученик получит возможность для развития наблюдательности. Ученик научится выделять форму и цвет как основные характеристики объектов окружающего мира. Ученик получит возможность для развития: тонкой моторики ведущей руки; творческого мышления.	1-8,9,10,11 1 1-9,11 1-10 1-8,11 1-10,11 1-11 1-11		1-4 1-4
	<i>Чтение.</i> Как хлеб на стол пришел? Текст, предложение, слово. Интонация. «Доброе дело». <u>Слова-предметы.</u>	Ученик научится различать слова – предметы.	Ученик получит возможность для формирования эмпатии. Ученик научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. Ученик научится обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.	7,8 7,8 7,8,9		

	Живые и неживые предметы. «Попугай». Текст. Живые и неживые предметы.				
Сроки проведения занятий (3 ч. в неделю для учителя)	Содержание учебных программ (1 класс)	Планируемые результаты коррекционной работы		Задания для коррекции (УМК «ЛНШ»)	
		Предметные	Личностные и метапредметные	Учебник (часть-стр.)	Тетрадь (часть-стр.)
2 неделя	<i>Письмо.</i> Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу вправо: <i>г</i>). Наклонные прямые с петлей вверху и внизу. Письмо полуовала с петлей в рабочей строке (<i>е</i>).	Ученик научится выполнять элементы-линии по определенному алгоритму.	Ученик научится выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Ученик получит возможность для развития тонкой моторики кисти ведущей руки. Ученик научится адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.		1-5,6,7,8 1-5,6,7,8 1-5,6,7,8
	<i>Окружающий мир.</i> Источники получения знаний об окружающем мире (органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа).	Ученик научится различать органы чувств (нос, глаза, уши, язык, кожа) и их функции (чувствуем запах, вкус, тепло, холод, шероховатость, мягкость, шелковистость, видим, слышим).	Ученик научиться формулировать и отвечать на вопросы (как? зачем? почему?). Ученик получит возможность выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию. Ученик научится: формулировать собственное мнение и позицию; выделять существенную информацию из текстов; работать с информацией, представленной в разных формах.	6-7 6-7 6-7 6-7	3

Лечебно-профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровые берегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально-педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Этапы создания и реализации программы коррекционной работы.

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – концептуальный – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психологи, медицинские работники, педагоги). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования *программы коррекционной работы*.

Второй этап – проектный - включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации *программы коррекционной работы* и знакомство с ком-

плектом документов, входящих в структуру программы: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

Требования к специалистам, реализующим программу.

Основной ресурс для реализации программы - человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребёнка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы:

Таблица 9

Направления и задачи коррекционной работы

<i>Направление</i>	<i>Задачи исследовательской работы</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Ожидаемые Результаты</i>
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования. Диагностика школьных трудностей учащихся. Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов. Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	Характеристика образовательной ситуации в школе. Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей). Характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования.	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.	Медико-психолого-педагогический консилиум.	План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума школы.

На *третьем этапе – технологическом* - осуществляется практическая реализация *программы коррекционной работы*. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, логопеда, медицинских работников.

Психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля. Учитель физкультуры обеспечивает коррекцию физического развития и пространственной ориентации, проводит занятия лечебной физкультурой. Медицинская сестра осуществляет профилактику соматического состояния, коррекцию учебных и физических нагрузок, контролирует выполнение медицинских рекомендаций. В соответствии с индивидуальными картами медико-психолого-педагогического сопровождения специальные виды коррекционной деятельности осуществляют другие субъекты образовательного процесса.

Четвёртый этап - заключительный (аналитико-обобщающий) - включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексии. Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком планируемых результатов освоения *Образовательной программы*.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

IX. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план составлен с учётом требований СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования России (МОиН РФ № 373 от 06.10.2009г.) и Базисного учебного плана.

Особенность учебного плана школы обусловлена концепцией Программы развития и принципами развивающего обучения. Учебный план основан на реализации УМК «Школа России» и системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Рабочий учебный план составлен с учётом требований СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря

2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования России (МОиН РФ № 373 от 06.10.2009г.) и Базисного учебного плана (см. Примерную основную образовательную программу начального общего образования) и отражает особенности образовательной программы начального общего образования.

Учебный план является обязательной частью *Образовательной программы*, он определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам.

Особенность учебного плана школы обусловлена концепцией Программы развития и принципами развивающего обучения, а именно:

- присвоением учебникам комплекта нового содержания: системное изложение научных понятий в той или иной предметной области уступило место способам организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в едином комплекте учебников, объединенных межпредметными связями образовательного и воспитательного процесса;

- учетом планируемых результатов как основы системы оценки достижения требований стандарта: опорная система знаний, умений и компетенций («выпускник научится») и система учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему («выпускник получит возможность научиться»);

УМК *Школа России* определяет содержательные линии развития младшего школьника, которые нашли отражение в Программах каждого учебного предмета в следующих положениях:

- признание решающей роли содержания образования, включающее способы организации образовательной деятельности и приемы формирования учебного сотрудничества, в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- ориентация на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных результатов, освоенных учащимися в ходе изучения учебных предметов;

- формирование познавательных интересов школьников и готовности к самообразовательной деятельности на основе учета индивидуальных склонностей к изучению той или иной предметной области;

- развитие умственных способностей, творческого мышления, готовности к самостоятельной, в том числе проектной, деятельности;

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества: готовности брать ответственность на себя, принимать решение и действовать, работать в коллективе ведомым и ведущим, общаться как в коллективе сверстников, так и старших или младших по возрасту; обоснованно критиковать и адекватно реагировать на критику, доказывая собственное мнение; оказывать помощь другим;

– воспитание физической культуры: осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда курения, алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

– формирование эстетического сознания и художественного вкуса: способности видеть и чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры;

– социально-нравственное воспитание: формирование основ российской идентичности, формирование чувства любви и уважения к близким и окружающим; развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему (слабому); формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения (терпимости) к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе общего содержания, отражающей единство и целостность научной картины мира. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура, Основы религиозных культур и светской этики. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов. В рамках учебного предмета основы религиозных культур и светской этики в IV классе по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

Учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю по классам				Всего часов в неделю	Всего часов в год
		I	II	III	IV		
<i>Обязательная (инвариантная) часть</i>							
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20	675
	Литературное чтение	4	4	4	3	15	404
	Иностранный язык	-	2	2	2	6	204

Математика	Математика	4	4	4	4	16	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8	270
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	34
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	135
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	135
Технология	Технология	1	1	1	1	4	135
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	339
Обязательная нагрузка		21	23	23	23	90	3039
Максимальный объем недельной нагрузки		21	23	23	23	90	3039
Количество часов в год		693	782	782	782	3039	3039

Для развития потенциала учащихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.

X. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План реализации модели внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации модели внеурочной деятельности. Он включает в себя содержание модулей и курсов: мероприятия, акции, праздники, конкурсы, соревнования общешкольные и для параллелей учащихся, занятия специалистов, учителей-предметников и педагогов дополнительного образования исходя из недельной циклограммы занятости учащихся.

Мо-	Раз- делы	Клас с	Месяц								
			Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Я + ТЫ = МЫ	Общешкольные праздники и конкурсы	1-4	«День знаний»	«День учителя»	«Материнская слава»	«Новогодняя карусель»	«Творчество юных – любимому городу»	«Служить России»	«Будь здоров!»	«Я горжусь своей семьей»	«Салют, Победа!»
	Спортивные соревнования и праздники	1	Подвижные игры с элементами легкой атлетики	«Спортивные соревнования» по станциям	Спортивный праздник «Если хочешь быть здоров...»	Информационная игра «Здоровье – это ЗДОРОВО!»	Зимние забавы «Снеговики»	Смотрстрой «Вместе весело шагать»	Спортивная игра «А ну-ка девочки!»	Игра «Мой веселый звонкий мяч!»	Спортивная игра «Снайпер!»

		2	Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья».	Веселые старты «Зов Джунглей»	Спортивный праздник «Если хочешь быть здоров...»	Информационная игра «Здоровье – это ЗДОРОВО!»	«Ледяные горки»	Смотрстрой «Вместе весело шагать»	Спортивная игра «А ну-ка девочки!»	Игра «Мой веселый звонкий мяч!»	Спортивная игра «Снайпер!»
		3	Круговая эстафета	«Веселые старты»	Спортивно-игровой праздник «Водные веселые старты».	Игра «Приключения в королевстве простуды»	Игра «Приключения в королевстве простуды»	«Рыцарский турнир»	Спортивная игра «Весенние ласточки»	Спортивный праздник «Классные рекорды!»	Информационная игра «Спорт в ВОВ».
		4	День стрелка	Турнир по пионерболу.	Спортивно-игровой праздник «Большие гонки».	Информационная игра «Скажем вредным привычкам – НЕТ!»	Игра «Как Егорка съехал с горки...».	«Рыцарский турнир»	Спортивная игра «Весенние ласточки»	Спортивный праздник «Классные рекорды!»	Информационная игра «Спорт в ВОВ».
МИР	Предметные недели	1-4	Неделя русского языка	Неделя математики	Неделя иностранного языка	Неделя естествознания	Неделя литературы	Неделя изобразительного искусства	Неделя информатики	Неделя музыки	Неделя физической культуры

	Научное Общество Учащихся	1-4	Человек и природа	Человек и семья	Человек и история	Мир сказок	Моя семья	Мой родной город	Путешествие в прошлое	Великие путешествия и открытия	Никто не забудет, ничто не забыто
	Акции, КТД	1-4	«Праздник нашего двора»	«Улыбка учителя»	«Мать – хранительница семейного очага»	«День гражданской активности»	«Под рождественской звездой»	«Подарок ветерану»	«Планета величистой школьной двора»	«Беги ради жизни!»	«Стая белых журавлей»
ВСТРЕЧА С ПРЕКРАСНЫМ	Музыкальный абонемент	1-4	«Музыка... Сказка... Мы...»	«Музыкальный кроссворд: загадки госпожи мелодии»	«Сказки венского леса»	«Первая русская опера»	«Волшебная песня Золушки, или Новый подарок феи»	«Фильм! Фильм! Фильм!»	«Спасибо, музыка, тебе!»	«Музыка цветов»	«Пророки Великой Победы»
	Библиотечный час	1	Библиотечный урок «Ты пешеход».	Библиотечный урок Комментированное чтение рассказа М. Горького «Воробышко»	Библиотечный урок «Готовимся стать читателями».	Библиотечный урок «Моя первая библиотека».	Библиотечный час «Новый год к нам мчится».	Библиотечный урок «Поиск информации по теме».	Библиотечный урок «С любовью к маме».	Час информации «Азбука пешехода».	Библиотечный урок Викторина «Что ты знаешь о войне».

		2	Литературный час «Сказки о храбрости и смелости»	Библиотечный урок Чтение с настроением.	Библиотечный урок «Твои первые словари. Орфографический словарь».	Библиотечный урок «Как не заблудиться в учебнике»	Библиотечный час «У ворот, у ворот постучался Новый год».	Громкое чтение книги А. Маркуши «Человек птица». Нестеров П.Н.	Литературный час «Волшебное слово «Доброта»».	Библиотечный урок «Ваш помощник в выборе книг-рекомендательный список».	Библиотечный урок «Детям войны посвящается»
		3	Виртуальная прогулка по Нижнему Новгороду «Мой любимый город».	Поэтические чтения. «Времена года».	Библиотечный урок «Эти книги знают все!».	Библиотечный урок «Ребёнок и книга».	Библиотечный урок «К нам нужна книга пришла».	Библиотечный урок Презентация детской серии книг журнала «Фома» «Настя и Никита»	Библиотечный урок «На зарядку становись».	Библиотечный урок Игра - викторина «В гости к Звёздам».	Библиотечный урок Громкое чтения рассказа П.А. Бринского «Танкист».
		4	Библиотечный урок «Сказки о	Библиотечный урок «Мы разные,	Библиотечный урок «Библиот	Библиотечный час «Зимушка	Библиотечный урок «История	Библиотечный урок «Как устроена	Библиотечный урок «Информа	Час познания «Духовных книг	Час памяти «Война и

			художник ах».	но все мы вместе».	ека как источник информационных ресурсов»	зима».	книги с древнейших времён и до наших дней».	книга. Структура и содержание художественной книги».	ционные ресурсы библиотек и. Информационно-поисковая система».	божественная мудрость»	дети».
ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ	Обучающие спортивные практики	1	Челночный бег, метание в цель, кросс.	Прыжки через скакалку, поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, сгибание и разгибание руг в положение упор лежа.	Повторение правил эстафет, эстафеты.	Беседы «Говорим о здоровом образе жизни».	Обучение скользящему шагу, повороты переступанием, спуск в низкой стойке, торможение падением, подъем ступающим шагом.	Строевые приемы, построения, передвижения строем.	Подтягивание на низкой перекладине, танцевальные упражнения, челночный бег, метание в цель.	Ловля и передача мяча на месте и в движении, броски в кольцо, ведение мяча на месте.	Обучение метанию малого мяча в цель и на дальность.
		2	Челночный бег, метание	Эстафеты.	Повторение пра-	Беседы о профилактики ЗОЖ.	Обучение попеременному двухшаж-	Строевые приемы, построение	Подтягивание на низкой	Ловля и передача мяча на месте и в	Обучение метанию малого мяча в

			на дальность, кросс, прыжки в длину.		вил эстафет, эстафеты.		ному ходу, ступающий шаг, повороты переступанием, торможение палками.	ния, пере-строения, передвижения строем.	перекладине, танцевальные упражнения, челночный бег, метание в цель, упражнения на полусферах.	движении, броски в кольцо, ведение мяча на месте.	цель и на дальность.
	3	Челночный бег, метание, кросс, передача эстафетной палочки.	Эстафеты.	Повторение правил эстафет, эстафеты.	Беседы о вредных привычках и здоровом образе жизни.	Чередование ступающего и скользящего шага, спуск в высокой стойке, подъем лесенкой.	Подтягивание, сгибание и разгибание рук в положении упор лежа, челночный бег, метание в цель.	Подтягивание на низкой перекладине, танцевальные упражнения, челночный бег, метание в цель, упражнения на полусферах,	Броски в кольцо, ведение мяча, жонглирование, ловля и передача мяча на месте и в движении.	Обучение метанию малого мяча в цель и на дальность, кросс, бег на короткие дистанции, прыжки в длину с разбега. Беседы о ВОВ.	

									акробатические упражнения.		
		4	Метание в цель.	Повторение правил игры в пионербол.	Повторение правил эстафет, эстафеты.	Беседы о вредных привычках и здоровом образе жизни.	Чередование ступающего и скользящего шага, спуск в высокой стойке, подъем лесенкой.	Подтягивание, сгибание и разгибание рук в положении упор лежа, челночный бег, метание в цель.	Подтягивание на низкой перекладине, танцевальные упражнения, челночный бег, метание в цель, упражнения на полусферах, акробатические упражнения.	Броски в кольцо, ведение мяча, жонглирование, ловля и передача мяча на месте и в движении.	Обучение метанию малого мяча в цель и на дальность, кросс, бег на короткие дистанции, прыжки в длину с разбега. Беседы о ВОВ.
Обучающие занятия по	1	Золотые краски осени	Сказочная страна.	Образы кукольного театра.	Фломастеры и пастель.	Рисуем елочные игрушки.	Картина – пейзаж.	Улыбка весны.	Сказочные сюжеты В.М. Васнецова.	Волшебные цветы.	

		2	В осеннем парке.	Викторина. Живописные образы героев сказок.	Художник и театр.	Художественная выразительность гуаши.	Рождественский хоровод.	Искусство портрета.	Мамин портрет.	Россия в картинах И.И. Левитана.	Загадочные животные.
		3	Осень в нашем городе.	Путешествие по сказочной архитектуре.	Конкурс «Художники цирка»	Тайны акварели.	Украшаем новогоднюю елку.	Изображения животных.	Украшаем пасхальные яйца и свечи.	Наш город в творчестве русских художников.	Таинственные деревья.
		4	Картины осени в произведениях художников.	Инсценировка сказок с театральными куклами.	Кукольный спектакль с авторскими куклами.	Графические помощники.	Рождественские гулянья.	Натюрморт.	Пасхальное торжество.	Сказочные образы И.И. Билибина.	Викторина «Летние путешествия»
		1	Мы любим нашу школу	Образы музыкальных сказок	Музыка утра, вечера, ночи	Пианино и рояль	К нам приходит Новый год	Прокофьев «Детская музыка»	Тихая моя, нежная моя, добрая мама	Три чуда	Образы музыкальных басен
	2	Художник – осень	Музыкально-литературная	Музыка воды	Пастушья музыка	Рождество православное и католическое	Чайковский «Детский альбом»	Светлый праздник Пасхи	Опера и балет	Музыкально-литературная	
	Музыкальные обучающие занятия										

				КОМПОЗИЦИЯ ПО СКАЗКАМ							КОМПОЗИЦИЯ ПО БАСНЯМ
		3	Осень в музыке	Лучшая музыкальная сказка	Музыкальный птичник	Музыкальные помощники – метроном и камертон	Пришла коляда. Святки.	Мусоргский и Лядов детям	Музыка Победы	Симфония и концерт	Конкурс новых сценариев к басне «Квартет»
		4	Наш учитель самый лучший	Конкурс инсценированных сказок	Музыка природы	Музыкальная шкатулка	Наша армия сильна!	Шуман «Альбом для детей и юношества»	Мир, труд, май	Оперетта и мюзикл	Конкурс инсценированных басен
		1	Знакомство с хореографией	Развитие ритмического восприятия	Общеразвивающие упражнения	Упражнения на формировании правильной осанки	Дискотанцы: музыкальный	История бального танца	Позиции	Медленный вальс	Постановка танца
	2	Азбука музыкального движения	Развитие ритмического восприятия	Виды шага, бега, прыжков	Упражнения на растяжку.	Дискотанцы: музыкальный	История бального танца	Позиции	Самба		
	3	Азбука музыкального движения	Развитие музыкальности	Развитие чувства ритма, музыкального	Упражнения на формировании правильной	Дискотанцы: Стирка	Разбор движений	Танцевальные позы	Ча-ча-ча		
	Обучающие занятия по хореографии										

					слуха, памяти	осанки. Упражнения на растяжку.					
		4	История балльных танцев	Паузы в движении и их использование	Умение согласовывать движения с музыкой	Упражнения на пластику	Дискотанцы: Вару-вару	Разбор движений	Танцевальные позы	Квикстеп	
ЧАС СПЕЦИАЛИСТА	Час социального педагога	1	«Свои права ты знать обязан»	«Планета толерантности»	«Азбука пешехода»	«Мое имя»	«Умение слушать»	«Пойми меня»	«Азбука права»	«Мое здоровье»	«Светофор»
		2	«Азбука пешехода»	«Имею право»	«Сигарета и я»	«Комплимент»	«Правильное решение»	«Буря»	«Радуга»	«Умей сказать нет!»	«Настоящий друг»
		3	«Что такое толерантность?»	«Мы говорим – нет!»	«С законом на Вы»	«Марионетка»	«Я и право»	«Зоопарк»	«Право и я»	«Я и мир вокруг меня»	«Цветок и бабочка»
		4	«Наркотики – мифы и реальность»	«День толерантности»	«Знаете ли вы закон?»	«Я – гражданин России»	«Прежде чем совершать поступок – подумай!»	«Я и моя семья»	«Я – гражданин»	«Ты и школа»	«Мой выбор»

Час психолога	1	Я умею управлять собой	Я умею преодолевать трудности	Я умею слушать других	Я умею учиться у ошибки	Я умею слышать мнение другого	Я умею выполнять задания вместе с другими	Я учусь решать конфликты	Страх. Как его преодолеть	Разные чувства
	2	Мы рады встрече	Понимаем чувства другого	Мы испытываем разные чувства	Качества людей	Кто такой сердечный человек	Трудно ли быть добродетельным человеком?	Какие качества нам нравятся друг в друге?	Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?	Каждый человек уникален
	3	Я – третьеклассник	Кого можно назвать фантазером?	Мои сны	Я умею сочинять	Я и моя школа	Я и мой учитель	Что такое лень?	Как справиться с «немогучками»?	Я и мои родители
	4	Кто я?	Мои способности	Мой путь к успеху	Уникальность внутреннего мира	Мой класс	Мои одноклассники	Лидерство в классе	Мой будущий дом	Что нового меня ждет в пятом классе?

Общий сбор ДО «Страна Разноцветия»	1-4	«Познай себя»	«Свой го- лос»	«Рост»	«Волшеб- ный ме- лок»	«Я и мы»	«В поход за «рецеп- том сча- стья»	«Хочу де- лать свое дело»	«Назови героя»	«Дости- жени-Я»
Добрые До- роги Дет- ства	1-4	Поезд здоровья	Поезд надежды	Поезд Традиций	Поезд сказок	Поезд дружбы	Поезд безопас- ности	Поезд та- лантов	Поезд добрых дел	Поезд по- беды

XI. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Необходимым условием реализуемости основной образовательной программы начального общего образования является личность - человек, взявший ответственность за осуществляемое дело. Преимуществом данного подхода является фактическая независимость результата от начальных³³ ресурсов, присущий ему механизм втягивания и умножения ресурсов в ходе реализации программы. Ограничением является трудность организации людей при распределенной, полицентристской системе управления. К характеристике реализуемости основной образовательной программы начального общего образования мы относим следующие сформулированные выводы и представления:

1. Программа оформляет организационно-управленческую позицию и является директивой к действиям. Разработчики программы несут личную ответственность за ее реализацию. Программа как управленческое средство позволяет оформить и реализовать в практике ценности разработчиков программы, привлекая для этого необходимые ресурсы.

2. Основная образовательная программа школы имеет коммуникативное значение. Она организует самоопределение включающихся в нее профессионалов следующим образом:

- привлекает к ее реализации людей, имеющих общие или близкие с разработчиками программы ценностные ориентации;
- выявляет для последующего согласования действий другие управленческие позиции.

3. При столкновении с управленческой позицией, тормозящей процесс реализации программы и разрушающей систему совместных действий, необходимо изменять (корректировать) способы действия (но не ценности) по дальнейшей реализации программы в изменившихся условиях.

4. Управленческая деятельность в школе предполагает следующие принципиальные моменты (В.И. Слободчиков):

- умение работать с самоопределением субъектов учебной деятельности (учащиеся); субъектов педагогической деятельности (педагоги); субъектов социокультурной сферы микрорайона школы, района и региона (родители, социальные партнеры);
- владение нормами разработки стратегии (стратегического мышления) и пошагового программирования образовательных и социокультурных ситуаций;

- владение способами и технологиями проектной и экспертной деятельности.

В современных социально-экономических условиях, при дефиците необходимых ресурсов, именно содержательно-рефлексивное управление реализацией программы представляется нам более адекватным. Данный подход опирается на авторское видение проблемы и путей ее решения, побуждает субъектов программы к предельной мобилизации как внутренних, так и внешних ресурсов, способствует интеграции образования с другими сферами жизнедеятельности общества, ориентирует на решение насущных проблем регионального образования.

Перечислим наиболее важные процедуры, которые представляются необходимыми для реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- самоопределение потенциальных разработчиков программы в рамках решаемой проблемы и принятия на себя ответственности за ее решение;
- организация управленческих позиций в форме проектного семинара или организационно-деятельностной игры;
- экспертиза инновационного потенциала коллектива разработчиков;
- научно-организационное сопровождение хода разработки и реализации основной образовательной программы;
- создание распределенной и согласованной системы управления, организации и руководства инновационными проектами на разных уровнях.

Условия, необходимые для реализации основной образовательной программы – совокупность факторов, оказывающих влияние на эффективность и результативность образовательной программы.

Для реализации ООП начального общего образования имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	20
2.	Психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	Тьютор	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	4

5.	Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
6.	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
7.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	1
8.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	2
9.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	2
10.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	2

Требования к уровню подготовки педагогических работников, успешно реализующих основную образовательную программу начальной ступени школьного образования

Педагогический работник должен знать:

- основы государственной политики в сфере образования: основные стратегические направления развития российского образования, современные подходы к оценке качества образования;

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования: нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса; норма-

тивно-правовое регулирование трудовых отношений в сфере школьного образования; правовые основы государственного контроля и надзора в образовании;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития профессиональной деятельности, современные подходы к моделированию инновационной деятельности в сфере школьного образования;

- систему понятий и представлений, объясняющую значимость и смысл инновационного образования как философско-антропологической категории;

- основные подходы, принципы и закономерности организации инновационных процессов в образовательных системах;

- психолого-педагогические закономерности проектирования содержания и форм организации учебного процесса в разных возрастах и по отношению к разным учебным предметам и типам образовательных учреждений;

- психологические основы образовательной деятельности: обеспечение психологической безопасности образовательной среды, психологическая и коммуникативная культура, содержание и способы разрешения конфликтов в образовании; биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, современные подходы и принципы образовательной диагностики;

- организационно-управленческие, экономические условия и механизмы функционирования и инновационного развития образовательных систем;

- санитарно-гигиенические нормы и правила организации здоровьесберегающего образовательного процесса;

- современные компьютерные и программные средства, электронные образовательные ресурсы, социальные сервисы сети Интернет и возможности их использования для решения образовательных задач.

Педагогический работник должен уметь:

- устанавливать правила собственной педагогической деятельности (нормировать ее) на основе выбора образовательных подходов, педагогических закономерностей и принципов;

- различать имеющиеся концепции содержания образования и определять уровень представления содержания образования в конкретных образцах, анализировать содержание образовательных программ, учебников, методических пособий;

- различать модели и виды образования; определять специфику свойств системы образования, осуществлять современное учебно-тематическое планирование;

- устанавливать взаимосвязи между методами и целями обучения и воспитания, методами и формами организации образовательного процесса, методами и содержанием инновационного образования;

- выявлять, анализировать, оценивать и корректировать образовательный процесс на основе различных форм контроля;

- анализировать собственную педагогическую деятельность, осуществлять экспертизу образовательных процессов и образовательных продуктов;

- различать новшество и нововведение, компоненты инновационной деятельности и этапы инновационного процесса, осуществлять апробацию и внедрение педагогических новшеств;

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей предметной области научного знания, устанавливать связи с другими предметными областями;

- использовать в образовательном процессе современные информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы;

- осуществлять взаимодействие с родителями, коллегами и социальными партнерами;

- использовать современные методы образовательной диагностики достижений учащихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение их социализации и профессионального самоопределения.

Педагогический работник должен владеть:

- основными методами и приемами обучения, воспитания и социализации учащихся и воспитанников;

- современными образовательными технологиями, методами внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;

- приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий (раздаточных материалов, презентаций и др.);

- методами формирования у учащихся и воспитанников навыков самостоятельной работы, проектных и исследовательских умений, развитие творческих способностей, способами формирования универсальных учебных действий и методикой их оценки и диагностики;

- способами проектирования содержания образовательного процесса и организационных форм обучения и воспитания, текущей и итоговой образовательной диагностики и экспертизы результатов и последствий образовательной деятельности.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В школе имеется 13 кабинетов начальных классов, укомплектованных необходимой для реализации учебного процесса мебелью, компьютерной и мультимедийной техникой, периферийным оборудованием, учебно-методическим и дидактическим материалом.

Созданы базовые учебные кабинеты:

- 2 кабинета окружающего мира;

- 2 кабинета технологии;

- 2 кабинета иностранного языка;

- кабинет ОРКСЭ.

Для организации внеурочной деятельности учащихся в школе имеются:

- актовый зал, оборудованный аппаратурой для проведения культурно-массовых мероприятий: акустическая система, усилитель звука, микшер, проводные и радиомикрофоны;
- спортивно-тренажерный кабинет с 6 тренажерами;

- спортивный зал;
- две спортивно- игровые площадки;
- Городок безопасности для изучения правил безопасности дорожного движения;
- библиотека с фондом образовательной литературы – 30 140 экз., художественной литературы – 12 626 экз. и мультимедийным центром с фондом 4 435 экз.

Созданы условия обеспечения безопасности:

- пожарно-охранная сигнализация;
- автоматическая система оповещения;
- видеонаблюдение (32 камеры);
- кнопка тревожной сигнализации;
- охрана физических лиц.

Созданы условия для охраны здоровья:

- столовая на 196 мест;
- медицинский и процедурный кабинеты.

Из каждого кабинета обеспечен выход в Интернет. Для обеспечения безопасных условий выхода в Интернет действует система контент - фильтрации, запрещающая выход на сайты, способные нанести вред психологическому здоровью учащихся.

