

Приложение к ООП НОО МАОУ
«Школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 85»

Рабочая учебная программа
по русскому языку

1-4 классы
(система Д.Б.Элькониной – В.В.Давыдова)

г. Нижний Новгород

Рабочая учебная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова, программы по русскому языку В.В.Репкина, Е.В.Восторговой, Т.В.Некрасовой и методической системы обучения первоначальному письму и формирования графического навыка Н.Г. Агарковой.

Результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
- устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и особенностям функционирования в речи;
- понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;
- способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.

Метапредметные результаты:

- умение обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления;
- умение строить развернутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения, приводить примеры для демонстрации своих тезисов;
- умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения; стремление к более точному выражению своей позиции;
- умение пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения

(или каких-либо иных норм и точных сведений), нахождения нужной информации (определений, правил, исключений из них и т.п.).

Предметные результаты:

1 класс

- уметь различать гласные и согласные звуки; типы согласных звуков, звонкие, глухие, твердые, мягкие), парные и непарные согласные по звонкости- глухости и твердости-мягкости;

- уметь правильно называть буквы русского алфавита и понимать их основные звуковые значения (зачем нужна каждая буква русского алфавита);

- владеть способами обозначения на письме твердости и мягкости согласных звуков, звука [й], гласных звуков (в том числе после шипящих и ц);

- понимать, что такое орфограмма;

- использовать средства обозначения на письме границ высказывания (большая буква в начале и знаки в конце высказывания);

- применять правило употребления больших букв в именах собственных;

- применять правило переноса слов по слогам;

- определять количество слов в высказывании и различать самостоятельные названия предметов, действий, признаков) и служебные слова (предлоги, союзы);

- построить графическую модель слова, отображающую его звуковой состав, и составить упрощенную фонетическую транскрипцию слова;

- выделять в процессе записи слова (высказывания) изученные орфограммы;

- записывать под диктовку и списывать несложный по содержанию и синтаксической структуре текст (25—30 слов), написание слов в котором не расходится с произношением, обозначая непосредственно в процессе письма и смог в каждом слове;

- контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку;

- строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое несогласие) с мнениями участников учебного диалога.

2класс

- понимать, что такое родственные слова;

- понимать, что такое позиционное чередование звуков;

- различать признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных (парных по звонкости-глухости) звуков;

- различать типы орфограмм по позиции звука (орфограммы слабых и сильных позиций);

- применять общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к сильной позиции в той же значимой части слова);

- определять с помощью толкового словаря лексическое значение слова;

- находить для мотивированного (производного) слова мотивирующее (производящее) слово (простейшие случаи типа снежный—снег, приехать - ехать и т.п.);

- выделять в слове значимые части путем изменения слова и сопоставления мотивированного (производного) и мотивирующего (производящего) слов;

- различать однокоренные слова и грамматические формы (изменения) одного и того же слова;

- выделять в слове орфограммы слабых позиций и изученные орфограммы сильных позиций и определять их принадлежность к той или иной значимой части слова;

- проверять орфограммы слабых позиций (безударные гласные, согласные, парные по звонкости-глухости) в корне слова путем его изменения или подбора однокоренных слов;

- проверять изученные орфограммы сильных позиций;

- пользоваться орфографическим словарем;
- правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными во 2 классе;
- записывать под диктовку текст (35—45 слов) с изученными орфограммами;
- списывать несложный по содержанию текст;
- подобрать заголовок к тексту, отражающий его тему или основное сообщение (основную мысль);
- письменно излагать содержание несложного повествовательного текста (с пропуском неизученных орфограмм);
- самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);
- составлять письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм).

3класс

- знать названия падежей;
- знать типы орфограмм (по отношению к фонеме, по позиции, по положению в составе слова и по отношению к закону письма)
- знать способ проверки орфограмм слабой позиции в падежных окончаниях существительных («названий предметов») и прилагательных («названий признаков»);
- знать основные правила проверки нефонемных написаний в падежных окончаниях (буквы **О, Е, Ъ** после шипящих; буква **И** в окончаниях слов на **-ий, -ил, -ие**; буква **Г** в окончании **-ого (-его)**; окончание **-ый (-ый)** в прилагательных мужского рода); правила правописания орфограмм сильных позиций (буквы **И, Ы** после Ц; разделительные **Ь** и **Ъ**); способы проверки орфограмм в окончаниях слов, называющих действия (орфограммы в формах прошедшего времени, **-ться** (-тся), буквы **Е** и **Ь** после шипящих, гласные в личных окончаниях);

- определять с помощью словаря значения многозначного слова и объяснять связь между ними;
- склонять существительные разного типа и определять падеж существительного в словосочетании;
- проверять орфограммы слабых позиций в надежных окончаниях существительных и прилагательных путем подстановки в высказывание «проверочного» слова с окончанием в сильной позиции;
- определять тип спряжения глагола и проверять орфограммы в его окончаниях;
- правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными во 2—3-м классах;
- записывать под диктовку текст (55—60 слов) с изученными орфограммами;
- списывать словосочетаниями несложный по содержанию текст без опоры на орфографическое проговаривание вслух;
- составлять простой план повествовательного и описательного текста;
- письменно излагать содержание повествовательного и описательного текста по коллективно составленному плану (с пропуском неизученных орфограмм);
- самостоятельно составлять текст повествовательного или описательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);
- составлять развернутый письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм).

4 класс

- понимать, что такое часть речи;
- определять «общее» и частные грамматические значения изученных частей речи;

- познакомиться с правилами правописания корней зор-/зар, гор-/гар-, с правилами правописания приставок на з-/с-;
- познакомиться с правилом правописания суффикса -о (-е) в наречиях, образованных от прилагательных без приставок (в том числе — после шипящих);
- освоить правила правописания буквы ь после шипящих во всех частях речи;
- различать виды синтаксических единиц (словосочетание, предложение);
- изменять грамматическое значение предложения;
- понимать, что такое сказуемое, подлежащее;
- определять принадлежность слова к одной из изученных частей речи;
- образовывать от данного слова другие части речи и объяснять способ их образования (простейшие случаи типа *холод—холодный—холодить*);
- находить главные члены предложения;
- различать простые и сложные предложения (простейшие случаи);
- находить ряды однородных слов;
- объяснять правописание слова (в пределах изученных орфограмм);
- правильно писать изученные в 1—4 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- правильно употреблять знаки препинания при записи предложений с союзами *а, но*, простых предложений с однородными членами (изученные случаи);
- записывать под диктовку связный текст (не менее 80 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;

— письменно излагать содержание повествовательного текста с элементами описания и рассуждения с предварительным составлением плана;

— строить развернутое устное сообщение по изученному учебному материалу с иллюстрацией и обоснованием формулируемых положений;

— давать подробный письменный ответ на вопросы по изученному учебному материалу;

— составлять и записывать сочинение (повествование и описание) делового и художественного характера на заданную тему.

На изучение программы по русскому языку отводится:

1 класс (Обучение грамоте): 9 ч x 23 недели = 207 часов,

1 класс (Систематический курс): 5 часов x 10 недель = 50 часов,

2 класс: 5 часов x 34 недель = 170 часов,

3 класс: 5 часов x 34 недель = 170 часов,

4 класс: 5 часов x 34 недель = 170 часов.

Учебно-тематический план

1 класс (Обучение грамоте)

Тема	Количество часов
Формирование начальных представлений о слове	24
Звуковой анализ слова	30
Формирование действий письма и чтения	153
Итого	207

1 класс (Систематический курс)

Тема	Количество часов
Знакомство с героями учебника. Правила списывания.	1

Чего больше: гласных звуков или гласных букв?	6
Чего больше: согласных звуков или согласных букв?	10
Какими буквами обозначается звук [Й']?	10
Что мы знаем об орфограммах?	13
Как записать высказывание?	10
Итого	50

2 класс

Тема	Количество часов
Повторение материала, изученного в первом классе.	14
Позиционное чередование гласных звуков.	16
Позиционное чередование согласных звуков.	18
Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря.	24
Проверка орфограмм по сильной позиции.	32
Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабых позиций.	22
Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью родственных слов.	28
Систематизация изученного материала.	16
Итого	170

3 класс

Тема	Количество часов
------	------------------

Тема № 1. Основной закон русского письма	26
Тема № 2. Окончание, как значимая часть слова	26
Тема № 3. Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям	24
Тема № 4. Нефонемные написания в падежных окончаниях	20
Тема № 5. Правописание личных окончаний	38
Тема № 6. Система орфограмм и способы их проверки	28
Повторение. Систематизация изученного материала.	8
Итого	170

4 класс

Тема	Количество часов
Раздел I. Строение слова. (Повторение материала, изученного во 2-3 классах)»	14
Раздел II. «Слово как часть речи»	26
Раздел III. «Грамматические формы и грамматические значения имён и глагола»	35
Раздел IV. «Система частей речи в русском языке»	35
Раздел V. «Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение»	35
Раздел VI. «Типы предложений в русском языке»	15
«Систематизация знаний о слове и его работе в	10

речи»	
Итого	170

Содержание программы

1 класс (Обучение грамоте)

Формирование начальных представлений о слове (24 часа)

Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака, действия). Слово и высказывание (предложение). Служебные слова (слова-«помощники» - на примере предлогов и союзов).

Способы действий. Выделение слова из высказывания (с ориентировкой на значение слова и возможность вставить перед каждым словом новое). Построение графических моделей, отображающих количество слов в высказывании и их номинативные возможности (предмет, действие, признак, служебное слово).

Звуковой анализ слова (30 часов)

Звуки речи как «строительный материал» слов в языке.

Слог как минимальная произносительная единица. Гласные и согласные звуки. Ударение и способ его определения в слове.

Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путем замены одного из звуков). Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.

Способы действий. Выделение и определение последовательности звуков в слове с ориентацией на заданную модель (посредством последовательного интонирования каждого звука в слове).

Самостоятельное построение звуковой модели слова. Отображение в ней смыслоразличительных качеств звуков. Контроль (чтение) модели.

Формирование действий письма и чтения (153 часа)

Буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков (а, о, у, э), их включение в звукобуквенную модель слова. Буквы для обозначения согласных звуков (л, м, н, р). Отсутствие специальных букв для обозначения мягких согласных. Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью гласных букв (введение букв я, ё, ю, и, е), две работы гласных букв.

Представление об орфограмме как элементе (части) буквенной записи, которая не может быть точно определена на основе произношения (большая буква, точка и вопросительный знак в конце высказывания). Употребление больших букв в начале высказывания и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и т. п.). Основное правило переноса слов.

Отработка действий послогового письма и чтения (в процессе введения букв, обозначающих согласные звуки, парные по звонкости-глухости и твердости-мягкости: г-к, в-ф и т. д.).

Обозначение твердости-мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком (буква ь). Обозначение звука [й'] в разных позициях (буква й, буквы я, ё, ю, е, обозначающие сочетание звука [й'] с последующим гласным). Обобщение сведений о работе гласных букв.

Обозначение буквами гласных звуков после согласных, непарных по твердости-мягкости (шипящих и ц): правописание сочетаний жи-ши, же-ше, ча-ща, чу-щу. Проблематичность употребления букв и-ы после ц, букв о-ё после шипящих (наблюдения). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн (наблюдения). Разделительные знаки ь и ы (наблюдения).

Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Простейшая транскрипция.

Русский алфавит.

Способы действий. Послоговое чтение слов с ориентацией на гласную букву и знак ударения (с предварительным выделением слогов в слове,

подлежащем прочтению). Смысловое чтение (с ориентацией на тактовое ударение).

Запись слов и простейших высказываний (под диктовку) с предварительным составлением модели, отображающей последовательность слов в высказывании, слоговую структуру каждого слова и их орфографические особенности, с последующим контролем (чтением) написанного.

1 класс (Систематический курс)

Систематизация материала, изученного в букварный период

Способы обозначения гласных звуков буквами. Способы обозначения твердости-мягкости согласных звуков буквами. Способы обозначения звука [й'] на письме в разных позициях. Алфавит (повторение). Орфограммы, изученные в период обучения грамоте.

«Правила списывания» и их отработка (на высказываниях, написание слов в которых совпадает с произношением).

Дополнительный материал для факультативного изучения.
Небуквенное письмо. Замена твердых согласных мягкими при словообразовании типа *мост-мостик* (наблюдения). Исторические сведения об особенностях букв *ъ* и *э*. Логическое ударение в высказывании (наблюдения).

Деятельность на уроке. Сопоставление количества гласных звуков и количества гласных букв, согласных звуков и согласных букв в русском языке.

Составление таблицы обозначения звука [й] на письме в разных позициях. Составление таблицы изученных и неизученных орфограмм (т. е. для которых пока нет правила).

Упражнения в чтении текстов с опорой на тактовое ударение.

Упражнения в списывании текстов по алгоритму (на материале высказываний, где написание слов совпадает с их произношением).

Различение и конструирование высказываний, различающихся по цели (сообщений и вопросов). Выделение смысловых частей высказывания. Отработка навыка смыслового чтения с опорой на выделенное тактовое ударение.

Внеурочная деятельность. Игра в семафорную азбуку, а также любые игры, построенные на использовании знаков (символов, жестов и пр.).

Игры на запоминание порядка букв в алфавите, а также упорядочивание слов по алфавиту.

Прослушивание, чтение и разыгрывание диалогов из различных сказок, знакомых произведений детской литературы. Составление партитуры для чтения (с опорой на тактовое и логическое ударение) стихотворений, небольших отрывков из прозаических произведений, их разучивание с целью проведения праздников, конкурса чтецов и пр.

Развитие речи. (Материал по развитию речи изучается не изолированно, а в рамках всех разделов курса.)

Высказывание (сообщение, вопрос). Выражение цели высказывания с помощью интонации и ее обозначение на письме (знаки в конце высказывания). Смысловые части высказывания (предмет сообщения и сообщение о предмете).

Знакомство с героями учебника. Правила списывания. (1 ч)

Правила списывания и их отработка (на высказываниях, написание слов в которых совпадает с произношением).

Чего больше: гласных звуков или гласных букв? (6 ч)

Звук и буква. Определение последовательности и качества звуков в слове, отражение их фонематических характеристик в звуковых схемах и упрощённых транскрипциях. Слог. Ударение. Способы обозначения гласных звуков буквами. Работа букв гласных.

Чего больше: согласных звуков или согласных букв? (10 ч)

Способы обозначения твёрдости-мягкости согласных звуков буквами. Алфавит (повторение). Правила русской графики. Отображение в буквенной записи звукового состава слова. Работа букв согласных по мягкости-твёрдости. Различные способы обозначения твёрдости-мягкости согласных на письме. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов, в которых количество звуков и букв не совпадает.

Какими буквами обозначается звук [Й']? (10 ч)

Способы обозначения звука й на письме в разных позициях. Составление таблицы обозначения звука [й] на письме в разных позициях.

Что мы знаем об орфограммах? (13 ч)

Орфограммы, не связанные с обозначением звуков (большая буква, перенос слова, отдельное написание служебных слов со словами-названиями). Орфограммы сильных позиций жи-ши, и-ы после ц, ча-ща, чу-щу, чн, чк.

Как записать высказывание? (10 ч)

Работа высказывания в языке. Высказывание как средство языкового общения. Высказывания повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Составление предложения на заданную тему по картинке, по вопросам учителя.

2 класс

Повторение материала, изученного в 1 классе (14 ч).

Слово как значимая (номинативная) и звуковая (фонетическая) единица языка. Ударение как средство организации слогов в слово. Звуки и буквы. Выбор буквы для обозначения гласного звука в зависимости от его позиции в слове (в начале слова, после согласных, парных и непарных по твердости - мягкости). Выбор буквы для обозначения звука [й]. Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих и ц, разделительные знаки ь и ъ).

Высказывание-сообщение и высказывание-вопрос. Восклицательное высказывание. Диалог, его элементы (реплики). Оформление высказываний на письме.

Дополнительный материал для факультативного изучения.

Ритм и рифма в стихотворной речи (наблюдения).

Деятельность на уроке. Сопоставление формы и значения слова. Определение ударных слогов в словах. Обоснование выбора гласной буквы для обозначения твердости-мягкости согласных звуков, выбора буквы (букв) для обозначения звука [й], выбора буквы на месте изученной орфограммы. Упражнения в списывании текстов по алгоритму (на материале высказываний, где написание слов совпадает с их произношением).

Различение высказываний по цели и по интонации. Выделение смысловых частей высказывания. Выделение элементов диалога.

Внеурочная деятельность. Игры, построенные на подборе рифм, соблюдении стихотворного ритма. Прослушивание, чтение и разыгрывание диалогов из различных сказок, знакомых произведений детской литературы.

Позиционное чередование гласных звуков (16 ч).

Возможность замены звуков в одном и том же слове при его изменении (чередование звуков). Изменение позиции звуков как причина их чередования (позиционное чередование). Сильная и слабая позиции гласных звуков (наличие любых гласных в ударных слогах и невозможность появления некоторых гласных в безударных слогах). Обозначение позиционно чередующихся звуков одной буквой, выбор этой буквы. Проблемный характер буквенного обозначения гласных звуков в слабой позиции (орфограммы слабых позиций). Формирование умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма (письмо с пропуском безударных гласных).

Дополнительный материал для факультативного изучения.

Условия, влияющие на позиционное чередование гласных звуков.

Деятельность на уроке. Наблюдения над смыслоразличительной заменой звуков и позиционным чередованием звуков в словах. Анализ возможностей употребления гласных звуков в словах в сильных и слабых позициях по законам русского литературного произношения. Наблюдения над буквенным обозначением звуков в сильных и слабых позициях.

Письмо под диктовку (или самодиктовку) с пропуском букв на месте гласных звуков в слабых позициях.

Внеурочная деятельность. Использование письма с пропуском в свободном письме при оформлении творческих работ, издании классного журнала, газеты и пр.

Позиционное чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости (18 ч).

Сильные и слабые позиции согласных, парных по звонкости-глухости. Отработка умения выделять орфограммы слабых позиций в процессе письма (письмо с пропуском орфограмм слабых позиций гласных и согласных).

Дополнительный материал для факультативного изучения.
Звукопись в поэтической речи (наблюдения).

Деятельность на уроке. Наблюдения над позиционным чередованием согласных звуков в словах. Анализ возможностей употребления согласных звуков в словах в сильных и слабых позициях по законам русского литературного произношения. Наблюдения над буквенным обозначением звуков в сильных и слабых позициях.

Письмо под диктовку (или самодиктовку) с пропуском букв на месте согласных звуков в слабых позициях.

Внеурочная деятельность. Использование письма с пропуском в свободном письме при оформлении творческих работ, издании классного журнала, газеты и пр.

Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря (24 ч).

Приемы работы с орфографическим словарем. Печатный текст как образец орфографически правильных написаний. Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.

Дополнительный материал для факультативного изучения.

Орфографический словарь как источник норм ударения.

Деятельность на уроке. Поиск слов с непроверяемыми написаниями в орфографическом словаре по алгоритму.

Упражнения в списывании текстов по алгоритму, включающему самоконтроль написанного.

Внеурочная деятельность. Использование орфографического словаря при оформлении любых текстовых работ, издании классного журнала, газеты и пр. Составление кроссвордов на основе слов с непроверяемыми орфограммами (т. е. словарных слов). Составление собственных словариков.

Проверка орфограмм по сильной позиции (32 ч).

Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Изменение слова как прием приведения звука к сильной позиции. Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих предметы, по числам и падежам (без названия падежей); изменение слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам; изменение слов, называющих действия, по лицам, числам, временам (настоящее и прошедшее время), по родам (в прошедшем времени). Неизменяемые слова.

Дополнительный материал для факультативного изучения.

Причины появления в русском языке неизменяемых слов, называющих предметы.

Деятельность на уроке. Построение и применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной (в рамках изменений одного и того же слова). Моделирование типов словоизменения (построение моделей трех типов изменения слов: называющих предметы, признаки и действия). Проверка орфограмм по общему способу проверки путем изменения.

Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач. Списывание текстов по алгоритму.

Внеурочная деятельность. Использование алгоритма постановки и решения орфографических задач при оформлении любых текстовых работ, изданиях классного журнала, газеты и пр.

Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабой позиции (24 ч).

Основа и окончание слова. Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения. Способ выделения окончаний и основ в словах разных типов. Изменения одного и того же слова и разные слова.

Дополнительный материал для факультативного изучения. Слова с окончаниями внутри слова (на примере глаголов с -ся).

Деятельность на уроке. Наблюдение над морфосемантическими особенностями слова и их моделирование (отражение в модели словоформы функций основы и окончания). Составление алгоритма выделения окончаний и основ в словах изученных типов. Уточнение и применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной с учетом части слова (в рамках изменений одного и того же слова).

Внеурочная деятельность. Использование алгоритма постановки и решения орфографических задач при оформлении любых текстовых работ, изданиях классного журнала, газеты и пр.

Проверка орфограмм с помощью родственных слов (28 ч).

Понятие о родственных словах (слова, образованные от одного и того же слова). Корень как общая часть основ родственных слов. Подбор однокоренных слов к заданному (простейшие случаи). Понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова. Классификация аффиксов по их положению в слове: префиксы (приставки), суффиксы. Позиционное и непозиционное чередование звуков в словах. Проверка орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов.

Правило правописания разделительных знаков ь и ъ.

Дополнительный материал для факультативного изучения.

Родственные слова и слова, связанные общностью происхождения (наблюдения). Связанные корни (наблюдения).

Деятельность на уроке. Наблюдения над словообразовательными отношениями между родственными словами (с использованием словесной мотивации). Моделирование этих отношений (с помощью стрелочек). Подбор родственных слов, выделение корня. Построение словообразовательного гнезда (без термина). Моделирование морфосемантических особенностей слова (отражение в модели слова его значимых частей и их функций — работы). Определение состава слова (простейшие случаи). Уточнение и применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной с учетом части слова (в рамках изменений одного и того же слова и в родственных словах). Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач. Списывание текстов по алгоритму.

Внеурочная деятельность. Использование алгоритма постановки и решения орфографических задач при оформлении любых текстовых работ, издании классного журнала, газеты и пр.

Систематизация изученного материала (16 ч)

Слово и его изменения. Родственные слова. Значимые части слова: основа и окончание; корень и аффиксы.

Звуки как «строительный материал» языка. Позиционное чередование звуков. Сильные и слабые позиции звуков.

Обозначение звуков на письме. Орфограммы слабых и сильных позиций (систематизация). Правила правописания орфограмм сильных позиций (ь и ъ, гласные а, у, и, е после шипящих). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к сильной позиции в той же части слова). Приемы приведения звука к сильной позиции (изменение слова, подбор родственных слов). Орфограммы слабых позиций, не

требующие специальной проверки. Проверка орфограмм слабой позиции с помощью орфографического словаря.

Деятельность на уроке. Подбор родственных слов, выделение корня. Определение состава слова (простейшие случаи).

Определение сильных и слабых позиций звуков. Нахождение орфограмм сильных и слабых позиций в тексте. Повторение изученных правил для орфограмм сильных позиций. Повторение приемов приведения звука к сильной позиции путем изменения (если орфограмма в основе), путем подбора родственных слов (если орфограмма в корне). Повторение и контроль изученных слов с непроверяемыми орфограммами (словарных слов). Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач. Списывание текстов по алгоритму.

Внеурочная деятельность. Подготовка и проведение лингвистической викторины «Что мы знаем о слове?», праздника «Парад словарей» и пр.

Использование алгоритма постановки и решения орфографических задач, а также орфографического словаря при оформлении любых текстовых работ, издании классного журнала, газеты и пр.

3 класс

1. Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2-м классе)

Значимые части слова: основа и окончание. Части основы: корень и аффиксы (префиксы, суффиксы, постфиксы). Позиционное чередование звуков в частях слова. Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как основная звуковая единица языка. Звук как позиционный представитель фонемы в слове. Смыслоразличительная функция фонем. Сильные и слабые позиции фонем (позиции разграничения и позиции совпадения рядов позиционно чередующихся звуков). Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы.

Способ определения фонемного состава слова (приведение звука в слабой позиции к сильной позиции в той же части слова). Неопределяемые (неприводимые к сильной позиции фонемы. Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма (фонематический принцип письма): обозначение буквами фонем (а не звуков). Буквы, обозначающие фонему в слабой позиции, как орфограммы.

Общее орфографическое правило (обозначение фонемы слабой позиции буквой, которой обозначается эта фонема в той же части слова в сильной позиции). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение фонемы к сильной позиции в той же части слова). Применение общего правила к разным частям слова. Чередование звуков и фонем в корнях слов. Необозначение буквами позиционного чередования звуков и необходимость обозначения чередования фонем.

Непроизносимые согласные. Применение общего правила орфографии к аффиксам (наблюдения). Правописание слов с приставкой *С—*. Слова с буквой *З* перед согласной в начале слова (здание, здесь, здоровье, здравствуй, зга).

2. *Окончание как значимая часть слова*

Работа окончания в словах, называющих предметы (указание на число, падеж и род слова). Постоянная (указание на род) и переменные (указание на число и падеж) работы окончания. Падежное окончание как основное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Сравнительная характеристика работы окончаний в названиях предметов и признаков. Система падежных окончаний. Склонение слов, называющих предметы в единственном числе (с помощью слов *есть...*, *нет...* и т. д.). Названия падежей. Омонимия и синонимия падежных окончаний. Определение падежа слова в словосочетании.

Предлог как дополнительное средство связи названия предмета с другим словами в высказывании. Предлоги и приставки. Особенности надежных форм указательных слов *он, она, оно, они* с предлогами.

Набор падежных окончаний слова (в единственном числе). Четыре основных набора падежных окончаний у слов, называющих предметы. Приведение слова к именительному падежу как способ определения набора его надежных окончаний. Буква **Б** после шипящих в конце слов, называющих предметы. Способ определения рода, числа и падежа слов, называющих признаки.

3. *Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям*

Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонем в слабых позициях в падежных окончаниях, закону русского письма. Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях (замена слова с орфограммой словом с тем же набором падежных окончаний в сильных позициях).

Проверочные слова для проверки орфограмм в падежных окончаниях (*стена, стол, окно, рожь, другой*). Применение способа проверки орфограмм в падежных окончаниях к словам, называющим предметы и признаки (в единственном числе).

Падежные окончания во множественном числе. Совпадение окончаний *-ам (-ям), -ами (-ями), -ах (-ях)* у слов с разными наборами падежных окончаний. Окончания *-а (-я), -ы (-м)* в именительном падеже множественного числа. Падежные окончания родительного падежа множественного числа. Беглые **О** и **Е** в этой падежной форме. Порядок действий при проверке орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях.

4. *Нефонемные написания в падежных окончаниях*

Несоответствие закону письма буквы **И** падежных окончаниях слов типа *армия, здание, гербарий*. Особенность основы этих слов. Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих ударному *-е* в проверочном слове (в *столе* — в *гербарии*, в *стене* — в *армии* и т. п.).

Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буквы **Ы, И** в окончании *-ый (-ий)*, буква **Г** окончании *-ого (-*

его)). Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих *-ой* в сильной позиции. Несоответствие закону письма обозначения фонемы <о> в слабой позиции буквой *Е* после шипящих и Ц. Уточнение порядка действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях с учетом наличия нефонемных написаний.

5. *Правописание личных окончаний*

Работа личных окончаний: указание на лицо и число слов, называющих действия. два набора личных окончаний (слова 1-го и 2-го спряжения). Работа окончаний слов, называющих действия, в прошедшем времени (в единственном числе — указание на число и род, во множественном — только на число). Окончания инфинитива (неопределенной формы слов, называющих действия). Особенность их работы — отсутствие указания на время, лицо, число и род слова.

Постфикс *-ся*. Способ проверки орфограммы в формах на *-ться, -тся*. Соответствие написаний орфограмм в окончаниях прошедшего времени основному закону письма. Фонемный характер написаний гласных в личных окончаниях. Необходимость определения спряжения при проверке орфограммы слабой позиции в личном окончании.

Определение спряжения по одному из личных окончаний. Буквы *Е* и *Ь* после шипящих в личных окончаниях. Установление признаков слов, относящихся к 1-му и 2-му спряжению. Две основы у слов, называющих действие (основа инфинитива и основа настоящего времени), соотношение между ними (усекаемые и неусекаемые основы инфинитива). Особенности слов 2-го спряжения (усекаемая основа, суффиксы *-и-, -е-, -а-*, наличие шипящей перед суффиксом *-а-*). Правописание личных окончаний в словах *знать, брить* (неусекаемая основа с заменой *-и-* на *-е-*), *стелить* (образование личных форм от *стлать*), *хотеть* (разноспрягаемое слово). Определение типа спряжения слов с приставками.

6. *Система орфограмм и способы их проверки (работа с орфографической тетрадью-справочником)*

Орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем. Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем. Раздельное написание слов (предлоги и приставки). Употребление больших букв (повторение). Правила переноса слов. Орфограммы, связанные с обозначением фонем.

Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила, регулирующие их написание (повторение). Способы проверки орфограмм слабых позиций. Определение части слова, в которой находится орфограмма слабой позиции. Определение вида орфограммы по отношению к закону письма (по списку нефонемных написаний в данной части слова). Нефонемные написания в окончаниях слов (повторение).

Нефонемные написания в корнях слов (на примере корня *гор-/гар*). Необходимость специальных правил для проверки таких орфограмм. Орфограммы корня с «двойной проверкой» (на примере корня *зор-/зар*). Специальные правила, регулирующие написание таких орфограмм (наблюдения). Общий способ проверки орфограмм слабых позиций, не требующих специальных правил (приведение к сильной позиции в той же части слова). Непроверяемые орфограммы. Порядок действий при проверке орфограмм в высказывании.

Развитие речи

Определение значения слова по контексту и с помощью толкового словаря. Многозначность слова. Определение связи между значениями многозначного слова (с помощью словаря). Слова- синонимы и слова- омонимы, их связь с многозначностью слова. Устаревшие слова, их стилистическая функция в поэтической речи. Образные значения слов (наблюдения).

Сравнение как средство выразительности художественной речи. Речевые особенности пословиц, поговорок, загадок. Толкование пословиц и поговорок. Фразеологизмы (без термина). Высказывание с репликой и словами автора, варианты его строения. Правила записи таких высказываний

(случаи, в которых слова автора не прерывают реплику). Разные варианты выделения реплики: с помощью тире и красной строки; с помощью кавычек.

Часть текста как развернутое (уточненное, дополненное) сообщение о предмете. Абзац (часть письменной записи текста, выделенная с помощью красной строки). Выделение частей в тексте-описании и тексте-повествовании и оформление их при записи. Редактирование текста с неправильно выделенными частями. План как средство понимания текста. Разные способы формулирования пунктов плана: в виде заголовков к каждой части и в виде вопросов. Составление простого плана текста (описания и повествования) с целью его понимания и последующего воспроизведения. Восстановление деформированного текста по заданному плану.

Составление текста (повествования и описания) по заданному плану. Составление описания с учетом позиции наблюдателя. Изложение текста повествовательного или описательного характера по коллективно составленному плану. Устный и письменный ответ на вопрос по изученному грамматическому материалу с обоснованием тезиса. Сочинение по серии сюжетных картинок.

4 класс

1. *Строение слова* (повторение материала, изученного во 2 и 3 классах)

Основа и окончание слова. Родственные слова. Наименьшие значимые части слова (морфемы) и их работа. Сложные слова. Интерфикс как особая (соединительная) морфема. Интерфикс *-o-* (*-e-*).

Фонемы как строительный материал морфем. Чередование звуков и фонем в морфемах.

Буква как знак фонемы. Способы проверки орфограмм в разных морфемах. Нефонемные написания в падежных окончаниях и в корнях *-гор/ -гар*, *-кос/ -кас* (наблюдения). Нефонемные написания в приставках (приставки на *-з/-с*).

Дополнительный материал для факультативного изучения. Особенности написания и употребления в речи слов с корнем лож-/лаг-.

Внеурочная деятельность. Использование алгоритма постановки и решения орфографических задач при оформлении любых текстовых работ, отзывов, общеклассных справочников, изданиях классного журнала, газеты и пр.

2. Слово как часть речи

Лексическое значение слова (слово как название человека, предмета, признака, действия, состояния и т.п.). Лексическое значение слов-названий, слов-указателей (местоимений) и слов - «помощников» (служебных слов). Однозначные и многозначные слова. Слова-синонимы и слова-омонимы.

Грамматические значения слова. Возможность выражения одним словом одновременно нескольких грамматических значений.

Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений слова. Сохранение лексического значения слова при его изменении в речи (высказывании). Основа слова как средство выражения его лексического значения. Различные изменения слова (словоформы) как средство выражения его грамматических значений. Лексическое значение как индивидуальное значение отдельного слова. Типовой характер грамматических значений.

Грамматические значения слов как средство присоединения слова к другим словам в высказывании. Зависимые и независимые, переменные и постоянные грамматические значения слов. Разные грамматические модели слов, называющих предметы, действия и признаки, отражающие разный способ присоединения этих слов к другим словам в высказываниях.

Общее грамматическое значение слов, обозначающих предметы (предмет), и средства его выражения. Его отличие от лексического значения этих слов («предмет» как носитель признака). Наличие общего грамматического значения у слов, называющих признаки («признак

предмета») и действия («процесс»). Уточнение трех грамматических моделей слов: указание на общее грамматическое значение.

Часть речи как слова, имеющие одинаковое общее грамматическое значение, т.е. построенные по одной и той же грамматической модели. Обусловленность «поведения» слова в речи (способности присоединяться к другим словам и присоединять их к себе) его общим грамматическим значением.

Склоняемые (имена) и спрягаемые (глаголы) части речи. Общее и частные грамматические значения имени существительного, имени прилагательного и глагола.

Дополнительный материал для факультативного изучения. Омонимичные прилагательные и существительные.

Омонимичные глаголы и отглагольные существительные.

Внеурочная деятельность. Использование умения работать со словарями и справочниками для уточнения каких-либо сведений, получения и обработки информации по интересующим учеников темам, расширения собственного кругозора.

3. Грамматические формы и грамматические значения имен и глагола

Грамматические формы как словоформы одного и того же слова, отличающиеся друг от друга каким-то одним грамматическим значением.

Падежные формы существительных (именительный, родительный и др.) и их значения (действующее лицо, адресат действия и пр.). Соотношение количества падежных форм имени существительного и количества его словоформ. Грамматическая форма падежа, выражающая определенное падежное значение, как представитель грамматической категории падежа. Многозначность русских падежей (выражение с помощью одной и той же падежной формы разных падежных значений). Типы склонения существительных.

Грамматическая категория числа существительных. Формы числа существительных и их значения. Соотношение количества форм числа имени

существительного и количества его словоформ. Формы числа существительных как «командир» для форм числа зависимых слов (прилагательных и глаголов).

Грамматическая категория рода существительных. Три формы рода существительных и их значения. *Отсутствие значения рода у формы среднего рода и форм рода существительных, называющих неживые предметы.* Формы рода существительных как «командир» для форм рода зависимых слов (прилагательных и глаголов).

Грамматическая категория одушевленности-неодушевленности существительных. Формы одушевленности-неодушевленности существительных и их значения. Винительный падеж как средство выражения этого грамматического значения.

Грамматические категории имен прилагательных. Способ определения форм рода, числа и падежа имен прилагательных. Выражение грамматических значений неизменяемых существительных (типа *пальто*) с помощью форм зависимых слов (на примере прилагательных).

Грамматические категории глаголов. Формы лица (1, 2 и 3-е) и их значения. Формы времени глагола и их значения. Особенности образования разных форм времени глаголов (личные окончания, суффикс -л- прошедшего времени, вспомогательный глагол *быть* в будущем времени). Связь форм лица и рода с формами времени. Формы наклонения глаголов и их значения. Буква *ь* в формах повелительного наклонения глаголов.

Грамматическая характеристика имени существительного, имени прилагательного и глагола.

Дополнительный материал для факультативного изучения. Основные и дополнительные падежи в русском языке. Переход некоторых существительных, называющих профессии (типа *директор, врач, инженер*), в слова общего рода. Исторические сведения о форме прошедшего времени глаголов.

Внеурочная деятельность. Использование знаний о грамматических формах слов как средствах связи между словами в предложении в связной устной и письменной речи в рамках любой работы с текстом (подготовка отзывов, эссе, сообщений для выступления, оформления докладов, исследовательских работ, статей и т. п.).

4. Система частей речи в русском языке

Имя числительное, его общее грамматическое значение. Грамматические формы числительного (формы падежа). Имена числительные и счетные существительные. Порядковые прилагательные, образованные от числительных (третий, десятый и т. д.). Простые, сложные и составные числительные, некоторые особенности их правописания (буква *ь* в числительных на *-дцать* и *-десять*).

Местоименные слова и их место в системе частей речи. Местоименные прилагательные как особая разновидность имен прилагательных. Местоименные числительные как особая разновидность имен числительных. Местоименные существительные как отдельная часть речи. Общее грамматическое значение местоименных существительных.

Наречие, его общее грамматическое значение («признак действия»). Отсутствие у наречия частных грамматических значений, прикрепляющих его к другим словам (неизменяемость наречий). Возможность присоединения наречия к глаголам, прилагательным и существительным. Образование наречий от прилагательных с помощью суффикса *-о (-е)*. Особенности правописания наречий (наречия с приставками и существительные с предлогами (наблюдения), суффиксы *-о* и *-е* в конце наречий после шипящих; буква *ь* в конце наречий после шипящих).

Самостоятельные и служебные части речи. Предлоги как особая часть речи, их общее грамматическое значение. Союзы как служебная часть речи, их роль в языке. Знаки препинания при записи высказываний с союзами (наблюдения). Обязательность запятой перед союзами *а* и *но*. Частицы как

служебная часть речи, их роль в языке. Употребление частицы *не* с разными частями речи (наблюдения). Раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Междометия, их роль в языке. Междометие как особая часть речи, не относящаяся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Знаки препинания при записи высказываний с междометиями.

Система частей речи.

Дополнительный материал для факультативного изучения.

Особенности словоизменения числительных *два* и *оба*, нормы употребления их в речи. Особенности слитно-раздельного написания наречий с приставками (наблюдения).

Внеурочная деятельность. Использование знаний об особенностях связи между собой различных частей речи в связной устной и письменной речи в рамках любой работы с текстом (подготовка отзывов, эссе, сообщений для выступления, оформлении докладов, исследовательских работ, статей и т. п.).

5. Синтаксические единицы языка (словосочетание и предложение)

Типы грамматической связи между словами (подчинительная, взаимная, сочинительная). Разные синтаксические единицы языка, образованные с помощью разного типа грамматической связи. Отличие синтаксических единиц языка как «составленных» говорящим от слов и морфем как «готовых», данных в языке.

Словосочетание как синтаксическая единица, образованная на основе подчинительной связи. Независимый и зависимый члены словосочетания, способ их разграничения. Работа словосочетания в речи. Работа независимого члена и работа зависимого члена. Типы уточнения зависимого члена словосочетания (дополнение, определение, обстоятельство). Способ определения работы (типа уточнения) зависимого члена (по вопросу).

Предложение как синтаксическая единица, образованная с помощью взаимной связи и служащая для построения высказываний. Разные предложения и разные формы одного и того же предложения.

Грамматическое значение предложения, выражающееся с помощью разных форм предложения. Понятие о сказуемом как члене предложения, выражающем его грамматическое значение, способ нахождения сказуемого. Подлежащее как член предложения, от которого зависят грамматические формы сказуемого. Возможность выражения сказуемого разными частями речи. Наблюдения над особенностями сказуемого, выраженного существительным и прилагательным. Две работы сказуемого в предложении: сообщение о подлежащем и выражение грамматического значения предложения.

Дополнительный материал для факультативного изучения. Свободные и несвободные словосочетания (фразеологизмы). Предложение и высказывание: члены предложения и смысловые части высказывания, логическое ударение как средство выделения основного смысла высказывания.

Внеурочная деятельность. Использование знаний об особенностях построения синтаксических единиц (словосочетания и предложения) в связной устной и письменной речи в рамках любой работы с текстом (подготовка отзывов, эссе, сообщений для выступления, оформление докладов, исследовательских работ, статей и т. п.).

б. Типы предложений в русском языке

Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные. Предложения, различающиеся по эмоциональной окраске высказывания (восклицательные и невосклицательные).

Уточнение содержания подлежащего и сказуемого с помощью грамматически зависимых от них слов. Грамматическая основа предложения. Нераспространенные (состоящие только из главных членов) и распространенные (состоящие из главных и второстепенных членов) предложения.

Предложения с одним и двумя главными членами.

Простые и сложные предложения. Средства грамматической связи между частями сложного предложения (союзы, интонация). Знаки препинания (запятая) в сложном предложении (наблюдения).

Ряды однородных слов в предложении, средства связи между ними. Знаки препинания в предложениях с однородными словами.

Слова, являющиеся и не являющиеся членами предложения (на примере обращений и междометий); средства выделения последних в устной речи и на письме.

Грамматическая характеристика простого предложения. Вид предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Нераспространенное или распространенное предложение. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения, уточняющие подлежащее и сказуемое. Наличие слов, не являющихся членами предложения.

Дополнительный материал для факультативного изучения.
Утвердительные и отрицательные предложения.

Внеурочная деятельность. Использование знаний об особенностях построения, употребления и оформления предложений разного типа в связной устной и письменной речи в рамках любой работы с текстом (подготовка отзывов, эссе, сообщений для выступления, оформлении докладов, исследовательских работ, статей и т. п.).

7. Систематизация знаний о слове

Звуковая и фонемная характеристика слова. Характеристика лексического значения слова и его родственных слов. Характеристика морфемного состава слова и особенностей его правописания. Грамматическая характеристика слова и его работа в речи.

Составление звуковой, фонемной, лексической, морфемной, орфографической и грамматической характеристик слова. Постановка задач на будущее изучение слова и его работы в языке и речи.

Внеурочная деятельность. Составление статей для общеклассного лингвистического справочника «Что мы знаем о слове?». Использование

знаний о слове при составлении заданий и вопросов для лингвистических викторин, КВНов, конкурсов и пр.

8. Развитие речи

Типы текста (повествование, описание, рассуждение), особенности их структуры.

Приемы, усиливающие передачу событийности в тексте-повествовании: употребление связочных слов, детализация событий. Важность правильного подбора видовременных форм глагола в повествовании.

Особенности деловой и художественной речи. Деловое и художественное описание. Роль определений в художественной речи (эпитеты, без термина). Деловое и художественное повествование.

Изложение текста с элементами повествования, описания и рассуждения (при необходимости с предварительным составлением плана).

Использование устойчивых словосочетаний в речи как особое средство выразительности.

Внеурочная деятельность. Редактирование текстов различного рода при оформлении любых видов творческих работ, отзывов, статей, общеклассных справочников, издании классного журнала, литературного альманаха, газеты и пр. Использование составления плана и знаний об особенностях деловой речи при подготовке докладов, сообщений познавательного характера, при проведении круглых столов, школьных конференций и пр.

Программа рассмотрена на методическом объединении учителей начальных классов (протокол от 16.04.2016г. № 4).